

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPG.au: DISCUSSÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

2025

Coordenação do Programa:

Profa. Rosana Aparecida Pimenta

Comissão Coordenadora:

Profa. Joyce Correna Carlo

Prof. Ítalo Itamar Caixeiro Stephan

Prof. Matheus Menezes Oliveira

Pedro José de Freitas Lazzarini (representante discente)

Marcio Henrique do Sacramento Candido (representante discente - suplente)

Comissão de autoavaliação:

Joyce Correna Carlo (Docente PPGau)

Matheus Oliveira Menezes (Docente PPGau)

Thamiris Calegari Rodrigues (doutoranda 2024/2027)

Lucas Pacheco Heringer Batista (mestrando 2025/2027)

Layla Lima Franca Camêlo(mestranda 2025/2027)

Ericson Gonçalves dos Santos (mestrando 2025/2027)



REUNIÕES DE DISCUSSÃO DOS RESULTADOS DOS QUESTIONÁRIOS AUTOVALIAÇÃO 2025

Este relatório consiste no registro das reuniões realizadas para discussão dos conteúdos de menor pontuação encontrados após aplicação dos questionários da autoavaliação. Ele está dividido no registro das discussões entre os docentes e os discentes, realizados separadamente a fim de preservar a liberdade de discussão, avaliação e proposição de melhorias.

Os assuntos registrados serão encaminhados à Comissão Coordenadora para discussão de ações para 2026, caso consideradas pertinentes e/ou viáveis, como parte final do processo da autoavaliação.

1. DOCENTES

A adesão ao questionário foi baixa: quatro docentes da LP2 responderam, um docente da LP3 respondeu, ninguém da LP1 respondeu. A reunião de docentes tratou da discussão dos conteúdos com menor pontuação dentre os docentes.

Para a discussão, cuja participação foi online devido à agenda limitada em final de semestre, teve participação de sete docentes: Joyce Carlo, Maristela Siolari, Andressa Martinez, Teresa Almeida, Italo Stephan, Rosana Pimenta, Rafael Garcia e Marilia Solfa. Ela ocorreu entre os dias 22 e 26 de outubro de 2025.

As questões que entraram em discussão foram as seguintes:

- 1) O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.
- 2) O processo seletivo é participativo (para o corpo docente).
- 3) O processo seletivo para o ingresso 2025 foi transparente.
- 4) A reforma da sede do PPG.au apresenta melhoras significativas para o uso do espaço pelos pós-graduandos.

Os principais pontos discutidos estão relacionados a seguir.

1. Acervo da Biblioteca Setorial
 - Reconhecido como bom, mas desatualizado.
 - Há necessidade de renovação constante, embora as áreas com rápida evolução tecnológica baseiam-se mais em artigos de periódicos.
2. Participação docente no Processo Seletivo
 - Considerado participativo pela maioria, houve reconhecimento de esforços para garantir envolvimento do corpo docente.

3. Transparência do Processo Seletivo 2025

- Avaliado como transparente, embora com espaço para melhorias.
- O local da prova foi levantado: verificou-se que a sede da pós-graduação, com mesas compartilhadas, não proveu as necessidades dos candidatos. Foi esclarecido que a escolha se deu por falta de espaço no DAU devido à greve. No processo 2026, vigente neste momento de redação deste relatório, o auditório do PVB utilizado.

4. Reforma da Sede do PPG.au

Avaliada como positiva, com melhorias em ventilação e aberturas.

- Houve críticas à estrutura do telhado e forro, considerados em situação de perigo.
- O uso de salas alternativas, como a do DAU, foi bem avaliado.
- Também foram discutidas as possibilidades de troca ou reforço do ventilador da sala de aula e redesenho do layout da sala, que é considerada apertada para turmas maiores, o que necessita eliminar a bancada elevada.

2. DISCENTES

Os questionários aplicados pela Comissão de Autoavaliação tiveram como base os que foram desenvolvidos e aplicados no ano anterior, tendo sofrido alguns ajustes. Eles foram aplicados ao longo do mês de julho e início de agosto, e seus resultados foram compilados em gráficos e apresentados em uma reunião com os discentes, na qual foram debatidas as questões com maior percentual de respostas negativas. Dos 46 alunos matriculados que receberam o e-mail de convite para responder aos questionários, foram obtidas 31 respostas, classificadas segundo a modalidade do curso no quadro 1.

Quadro 1 – Número de respondentes da autoavaliação.

Modalidade	Nº de alunos	Respondentes
Mestrado	24	17 (70,8%)
Doutorado	22	14 (63,6%)
Total	46	31 (67,3%)

A reunião com os discentes ocorreu no dia 02 de setembro de 2025, das 19h às 20h, de forma remota. Estiveram presentes 15 estudantes, dentre eles os

membros da Comissão da Autoavaliação. Não houve presença de nenhum professor, para que todos pudessem se sentir mais à vontade para participar e contribuir com as discussões. Foram debatidas questões gerais relacionadas ao Programa e tópicos específicos da autoavaliação, selecionados pela Comissão, considerando questões que geraram respostas divergentes ou com muita concentração em fatores negativos.

Conforme registrado em ata, vale ressaltar que a participação na reunião se deu de maneira predominantemente modesta, com discussões sucintas e pouca ou nenhuma confrontação de pontos de vista. Tal constatação tem o intuito de provocar uma observação contínua nas próximas edições, confirmando ou não uma tendencial mudança no padrão de adesão quanto ao modelo participativo discente, bem como suas causas prováveis.

Os resultados da reunião são apresentados em blocos a seguir. Cabe ressaltar que diante da aplicação do questionário até então identificado como Matriz SWOT, houve a seleção e apresentação de alguns conjuntos de respostas do formulário, mesmo que para fins deste relatório esta parte, originalmente constante no planejamento da Autoavaliação, tenha sido anulada por questões técnicas que serão tratadas aqui posteriormente.

1º ETAPA: QUESTÕES DO QUESTIONÁRIOS DOS ALUNOS

Questão 1: A oferta de disciplinas é suficiente para atender às necessidades da minha pesquisa.

- Foi relatada a questão da quantidade reduzida de professores na Linha 1, o que acarreta falta de disciplinas específicas voltadas para essa linha de pesquisa.

Questão 2: A oferta de disciplinas é suficiente para atender à minha formação.

- Relatou-se que essa questão está relacionada à anterior, destacando que a redução de disciplinas compromete a diversidade de formação. Ressaltou-se, ainda, a importância de considerar áreas além da Arquitetura.
- Foi observado que o estágio de ensino não supre de forma adequada a formação do pós-graduando, principalmente daqueles que pretendem atuar como docentes universitários.
- Apontou-se a falta de disciplinas relacionadas às pesquisas individuais dos mestrandos. Foi sugerido realizar um levantamento das demandas de disciplinas, relacionando-as às áreas de atuação dos docentes.

Questão 3: *A oferta de disciplinas em língua estrangeira é suficiente para minha formação e/ou pesquisa.*

- Foi relatado que a demanda por disciplinas em idiomas estrangeiros cresceu devido a editais recentes que exigem essa formação. Observou-se também que a maioria das disciplinas em inglês está concentrada na Linha 2 de pesquisa.

Questão 4: *O PPG.au conta com número suficiente de servidores técnico-administrativos.*

- Elogiou-se a atuação do servidor Lucas, ressaltando sua eficiência no atendimento às demandas. Contudo, destacou-se que isso não significa que ele não esteja sobrecarregado.

2º ETAPA: QUESTÕES DA ANÁLISE SWOT

Questão 5: *Layout e organização das informações do site do PPG.au.*

- Relatou-se que o site apresenta falhas dependendo do computador utilizado. Foi apontado que as dificuldades estão relacionadas às permissões da hospedagem da UFV no Google.
- Também foi levantada a questão da intranet, na qual trâmites importantes do programa estão disponíveis, sem que todos os discentes tenham conhecimento de sua existência.

Questão 6: *Recursos financeiros do programa.*

- Comentou-se que a neutralidade nas respostas pode estar associada à falta de conhecimento dos alunos sobre os recursos disponíveis ao programa.

Questão 7: *Integração com a graduação / permanência de professores no programa / número de docentes permanentes.*

- Foi ressaltada novamente a situação da Linha 1, devido ao número reduzido de professores. Perguntou-se se há planejamento de adição de novos docentes, inclusive de outros departamentos.
- Relatou-se que, embora os professores tenham ciência do problema, o tema ainda não foi pautado nas reuniões com os representantes discentes.
- Foi levantada a possibilidade de alteração no escopo da Linha 1, especialização em outras linhas, ou busca de professores de outros departamentos/instituições (ex.: professora Nayara, colaboradora externa).

Outras questões apontadas e não contempladas pelos questionários:

→ Não houve comentários quanto a isso.

APÊNDICE A

Os apêndices contêm gráficos que sintetizam as respostas dos questionários aplicados tanto aos docentes quanto aos discentes.

A visualização da avaliação dos temas pertinentes aos discentes é feita a partir de gráficos de barras em que o eixo X representa as opções de avaliação e o eixo Y representa a contagem de respostas.

A matriz SWOT originalmente visava a avaliação de critérios internos (forças e fraquezas) e externos (oportunidades e ameaças) ao programa. Porém, na fase de tratamento dos dados coletados, a Comissão reconheceu que o formulário aplicado a partir da edição do ano de 2024, apesar de conter um bloco direcionado a esta matriz, não apresentou uma estrutura que possibilitasse a íntegra interpretação dentro do que preconiza esse método. Foi constatado que a dimensão de fatores externos não havia sido devidamente contemplada nas perguntas estabelecidas, existindo, portanto, um lapso de informações.

Logo, decidiu-se, sob orientação dos Docentes responsáveis, a desconsideração dos resultados coletados nesta parte do formulário. Cabe salientar que para a próxima edição da Autoavaliação é impreterível a reestruturação do processo de consulta, seja na forma das questões ou até na mudança do tipo de plataforma suporte para coleta de dados.

A.1. DISCENTES

RESULTADOS DO QUESTIONÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO:

1 INFORMAÇÕES GERAIS

1.1 Marque a alternativa na qual você se enquadra:

31 respostas

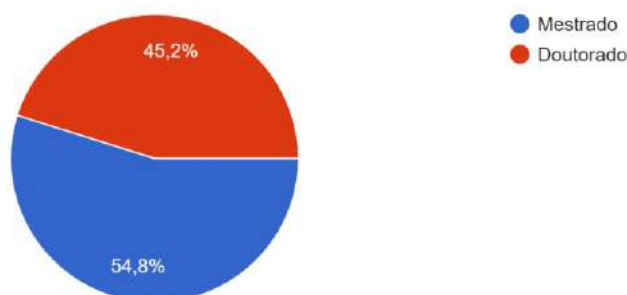


Figura 1: Marque a alternativa na qual você se enquadra

1.2 Qual o seu ano de ingresso no PPG.au nesta modalidade?

31 respostas

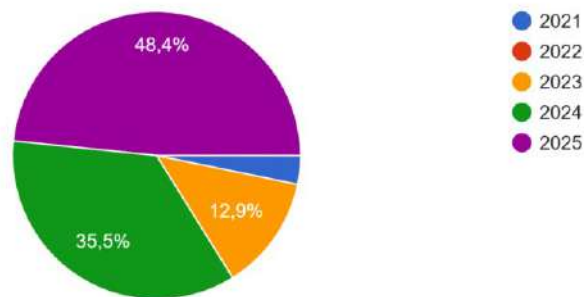


Figura 2: Qual o seu ano de ingresso no PPG.au nesta modalidade?

1.3 Qual a sua linha de pesquisa?

31 respostas

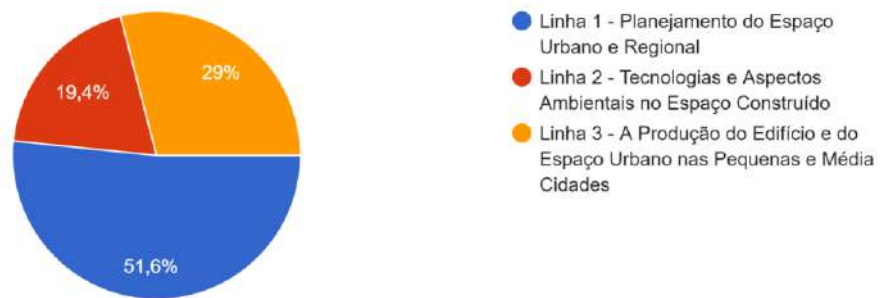


Figura 3: Qual a sua linha de pesquisa?

1.4 Você é bolsista (PPG.au, projeto, PPG, etc)? Se sim, indique a agência de fomento:

31 respostas

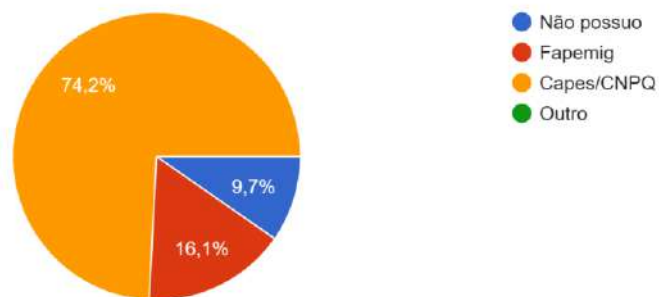


Figura 4: Você é bolsista (PPG.au, projeto, PPG, etc)? Se sim, indique a agência de fomento

2 DISCIPLINAS

2.1 Eu, como estudante, demando disciplinas em língua estrangeira.

31 respostas

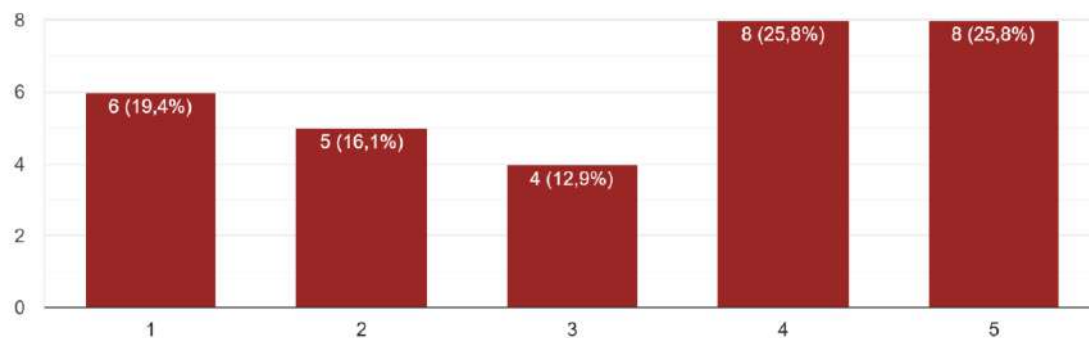


Figura 5: Eu, como estudante, demando disciplinas em língua estrangeira

2.2 As disciplinas ofertadas pelo PPG.au permitem a integração entre as diferentes pesquisas desenvolvidas no programa.

31 respostas

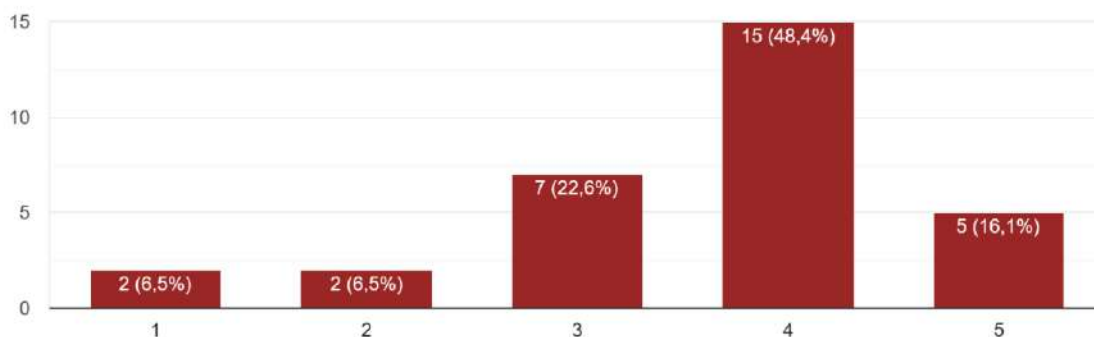


Figura 6: As disciplinas ofertadas pelo PPG.au permitem a integração entre as diferentes pesquisas desenvolvidas no programa

2.3 É fundamental que sejam desenvolvidos artigos como produto final das disciplinas.

31 respostas

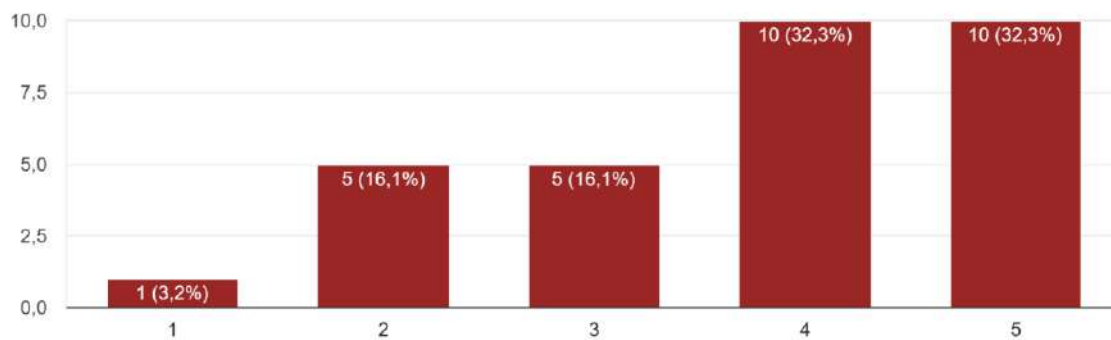


Figura 7: É fundamental que sejam desenvolvidos artigos como produto final das disciplinas

2.4 As disciplinas contribuem e/ou incentivam a publicação de trabalhos.

31 respostas

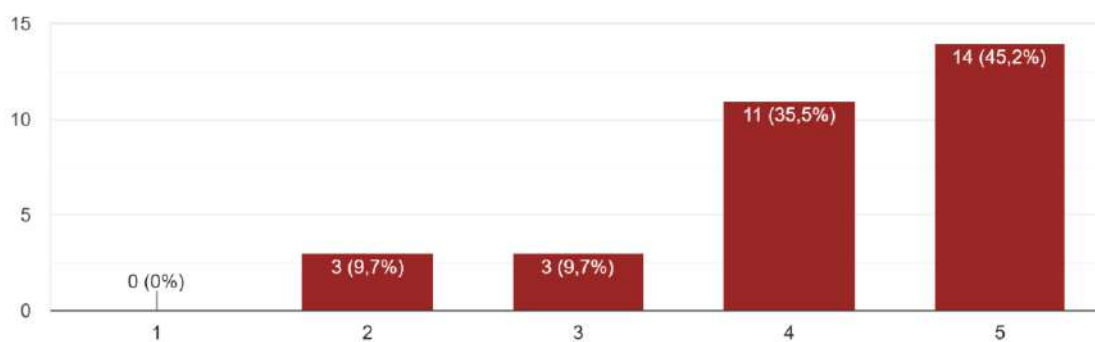


Figura 8: As disciplinas contribuem e/ou incentivam a publicação de trabalhos

2.5 A oferta de disciplinas é suficiente para atender às necessidades da minha pesquisa.

31 respostas

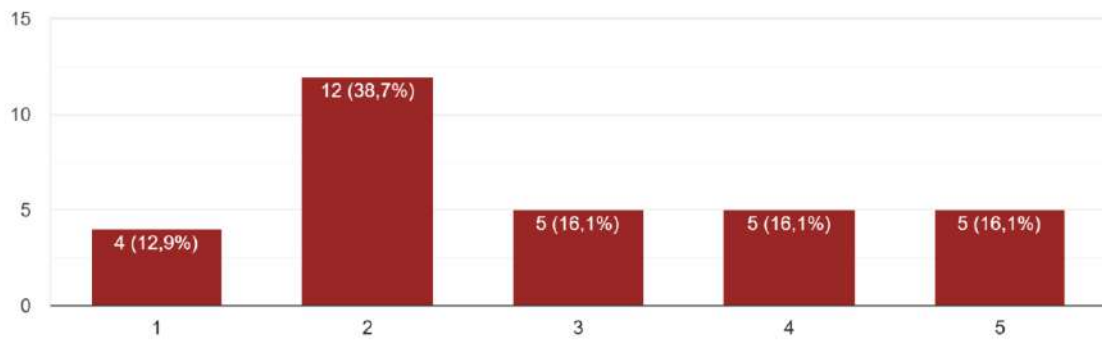


Figura 9: A oferta de disciplinas é suficiente para atender às necessidades da minha pesquisa

2.6 A oferta de disciplinas é suficiente para atender à minha formação.

31 respostas

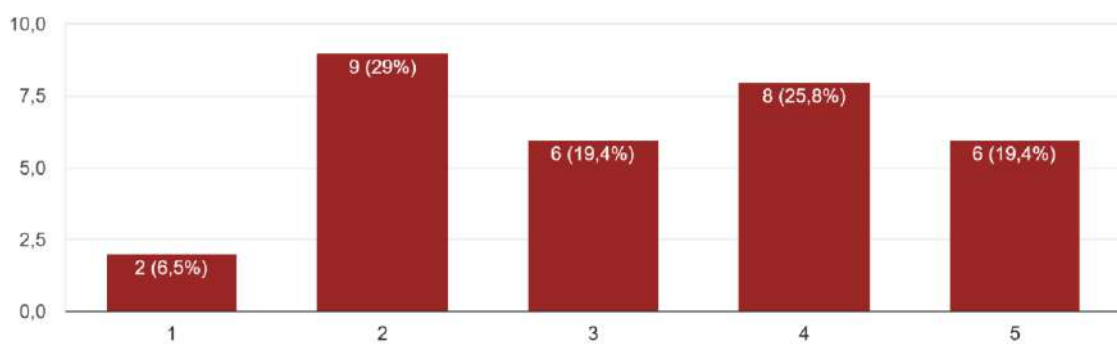


Figura 10: A oferta de disciplinas é suficiente para atender à minha formação

2.7 A oferta de disciplinas em língua estrangeira é suficiente para minha formação e/ou, para minha pesquisa.

31 respostas

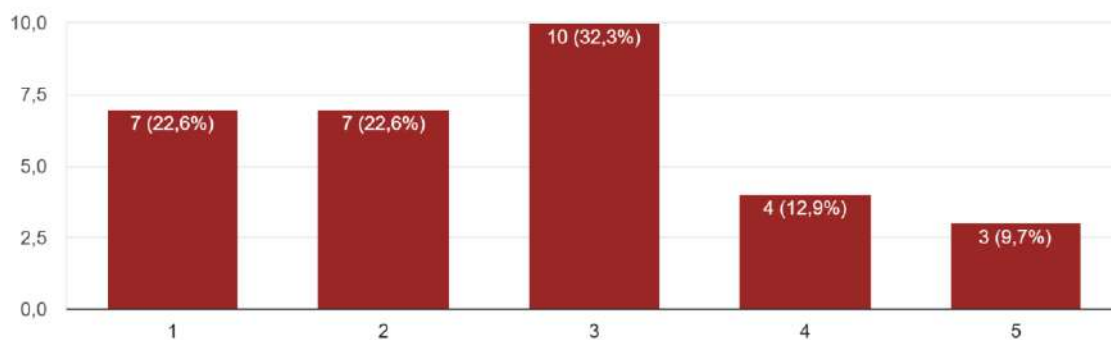


Figura 11: A oferta de disciplinas em língua estrangeira é suficiente para minha formação e/ou, para minha pesquisa

3 PARTICIPAÇÃO DOS PÓS-GRADUANDOS EM ATIVIDADES DO PROGRAMA

3.1 É importante a participação em comissões e ações PPG.au (representação discente, organização de eventos, comissão de autoavaliação, comunicação, organização da biblioteca, etc.).

31 respostas

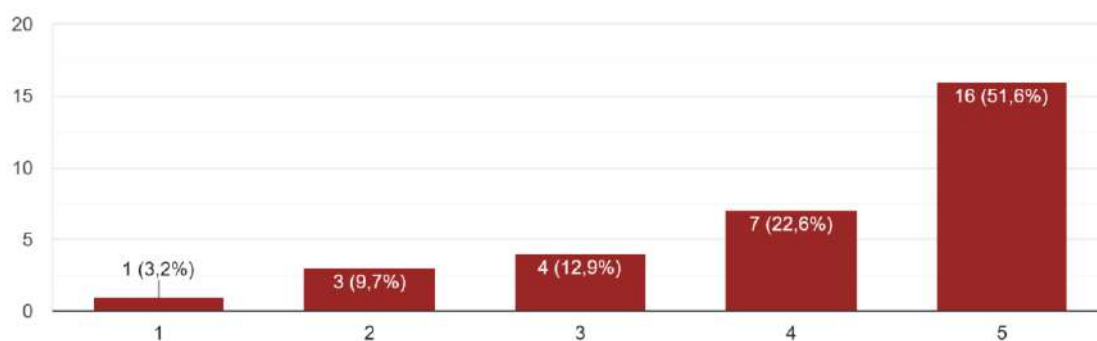


Figura 12: É importante a participação em comissões e ações PPG.au (representação discente, organização de eventos, comissão de autoavaliação, comunicação, organização da biblioteca, etc.)

3.2 A contribuição de horas mensais dos bolsistas foi positiva para o Programa.

31 respostas

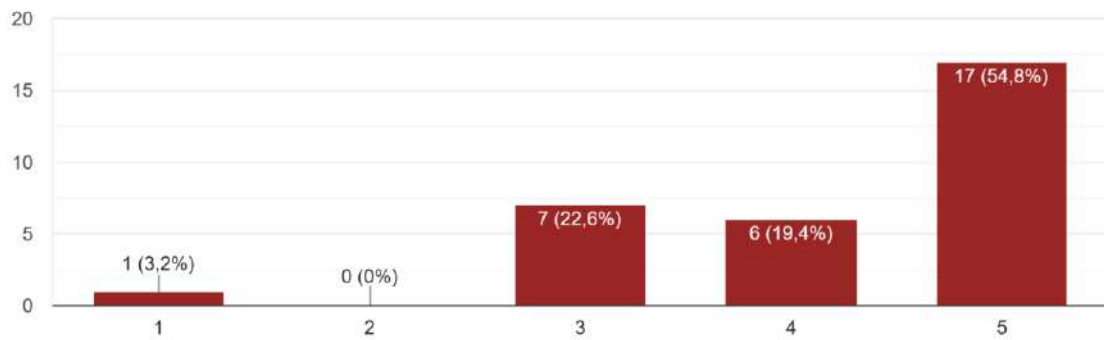


Figura 13: A contribuição de horas mensais dos bolsistas foi positiva para o Programa

4 PROCESSO SELETIVO

4.1 O processo seletivo para o Ingresso 2025 foi transparente.

28 respostas

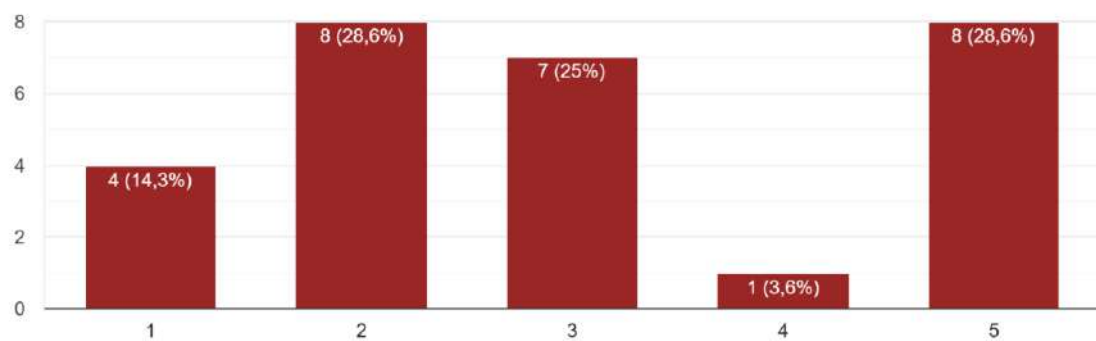


Figura 14: O processo seletivo para o Ingresso 2025 foi transparente

4.2 No caso do doutorado, a carta de intenções é um aspecto positivo para o processo seletivo.

31 respostas

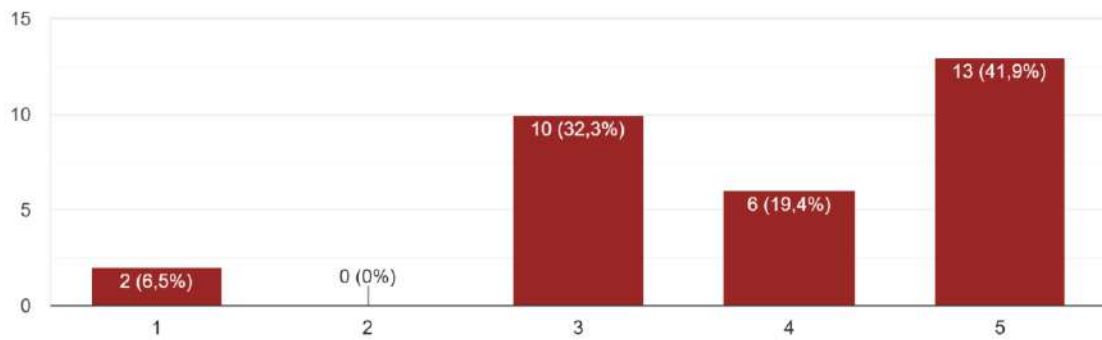


Figura 15: No caso do doutorado, a carta de intenções é um aspecto positivo para o processo seletivo

4.3 O sistema informatizado de gestão do processo seletivo (GPS - UFV) atendeu as minhas necessidades.

28 respostas

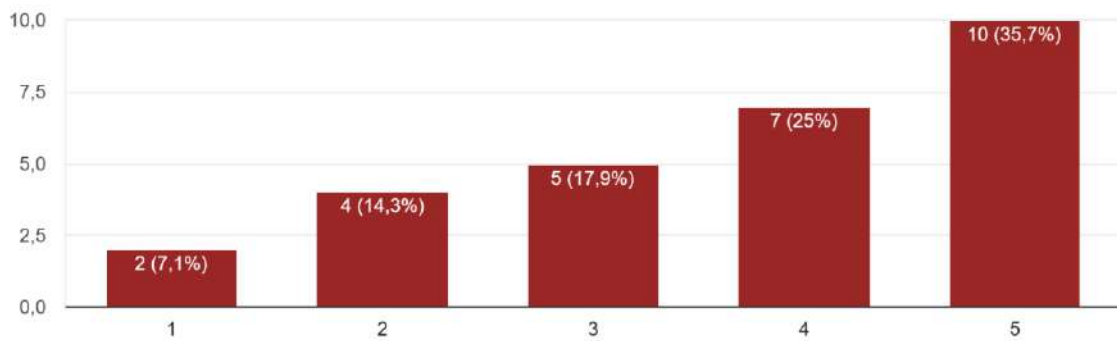


Figura 16: O sistema informatizado de gestão do processo seletivo (GPS - UFV) atendeu as minhas necessidades

5 INFRAESTRUTURA

5.1 Eu frequento/uso regularmente as dependências da sede do PPG.au.

31 respostas

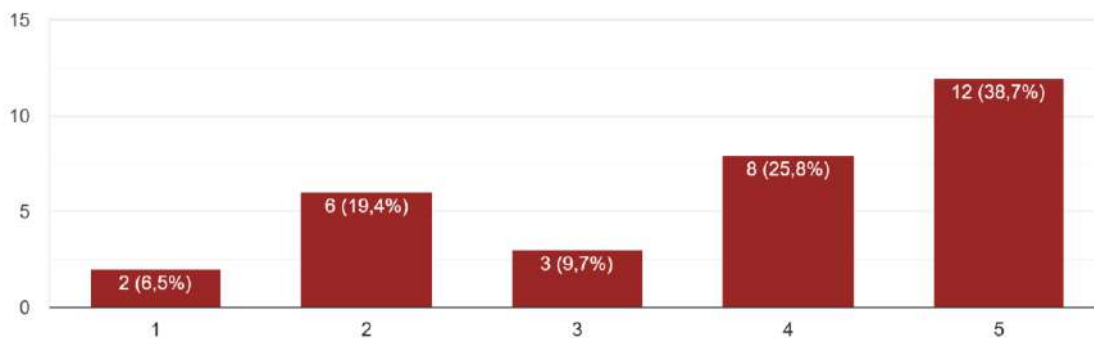


Figura 17: Eu frequento/uso regularmente as dependências da sede do PPG.au

5.2 As condições sanitárias da sede do PPG.au estão adequadas

31 respostas

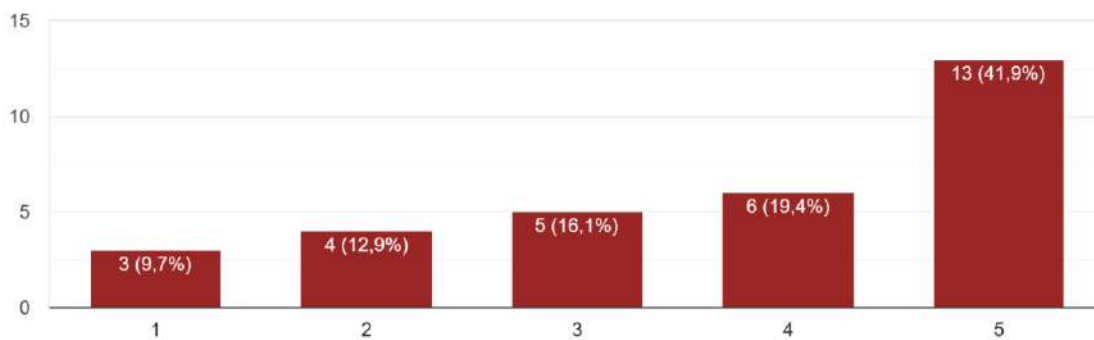


Figura 18: As condições sanitárias da sede do PPG.au estão adequadas

5.3 O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

31 respostas

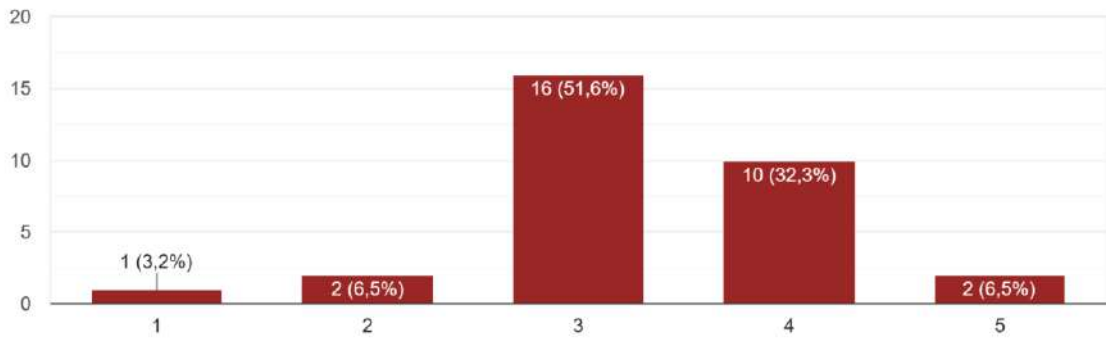


Figura 19: O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho

5.4 O laboratório de computadores/biblioteca atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

31 respostas

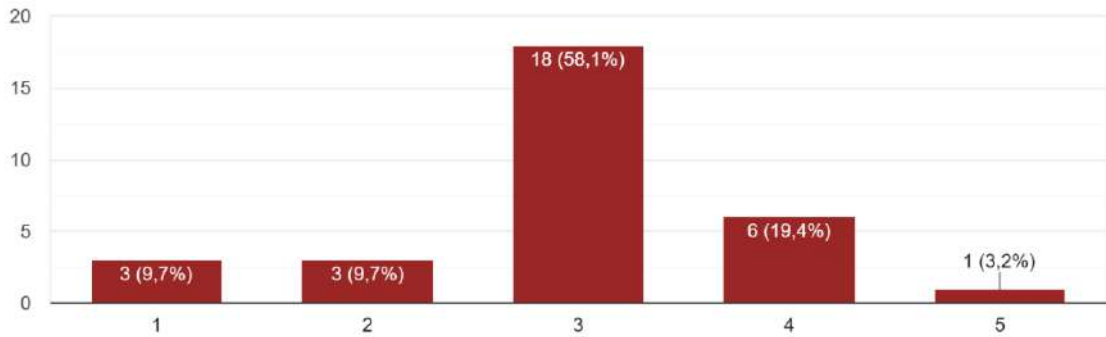


Figura 20: O laboratório de computadores/biblioteca atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho

5.5 Os laboratórios e ambientes de pesquisa ligados ao PPG.au, fora da sede, possuem instalações que atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho

31 respostas

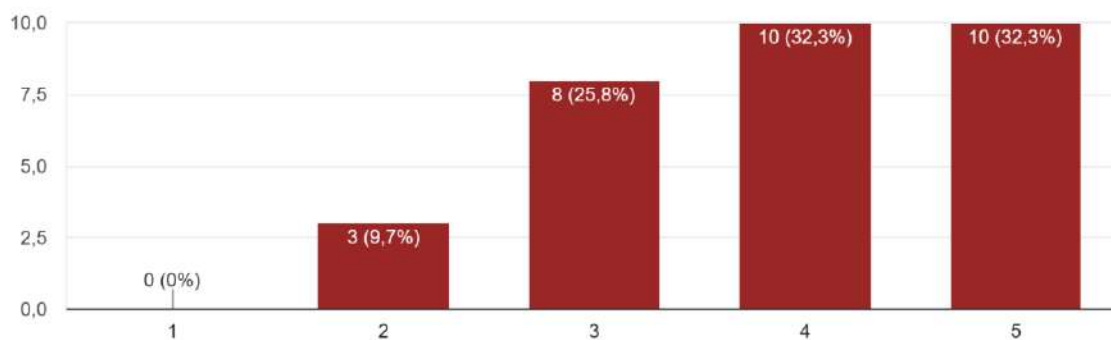


Figura 21: Os laboratórios e ambientes de pesquisa ligados ao PPG.au, fora da sede, possuem instalações que atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho

5.6 O PPG.au conta com número suficiente de servidores técnicos administrativos.

31 respostas

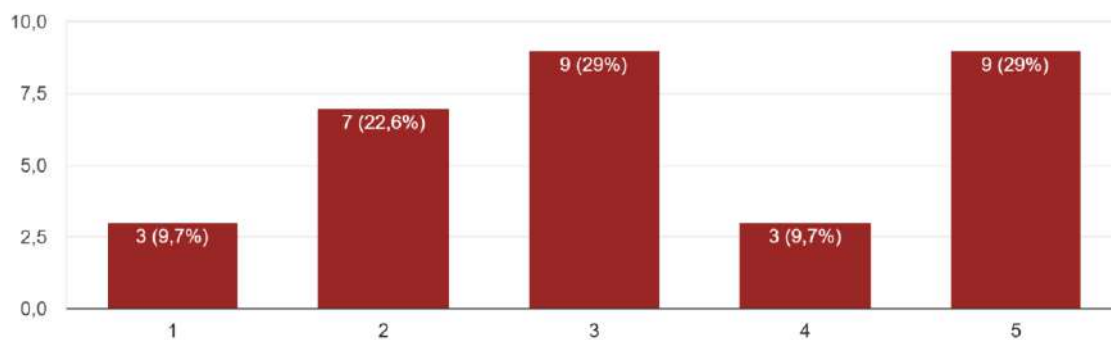


Figura 22: O PPG.au conta com número suficiente de servidores técnicos administrativos

5.7 A reforma da sede do PPG.au apresenta melhoras significativas para o uso do espaço pelos pós-graduandos.

31 respostas

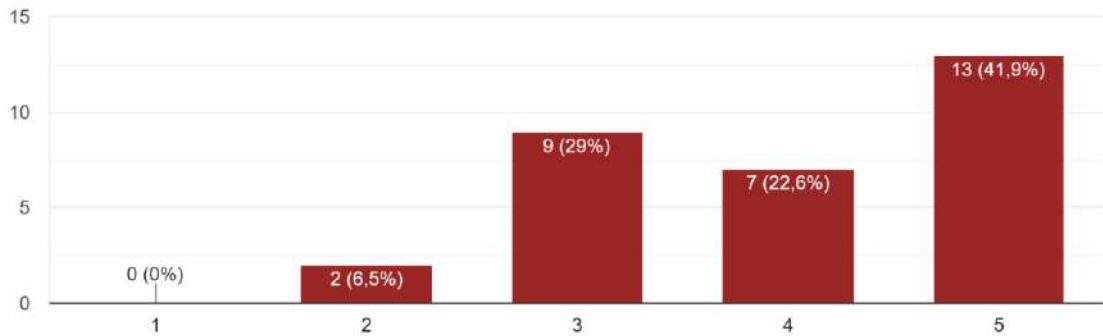


Figura 23: A reforma da sede do PPG.au apresenta melhoras significativas para o uso do espaço pelos pós-graduandos

6 OPORTUNIDADES

6.1 O apoio do programa para a execução da pesquisa é significativo (coleta de dados, infraestrutura, informações, ensaio, apoio institucional, etc.).

31 respostas

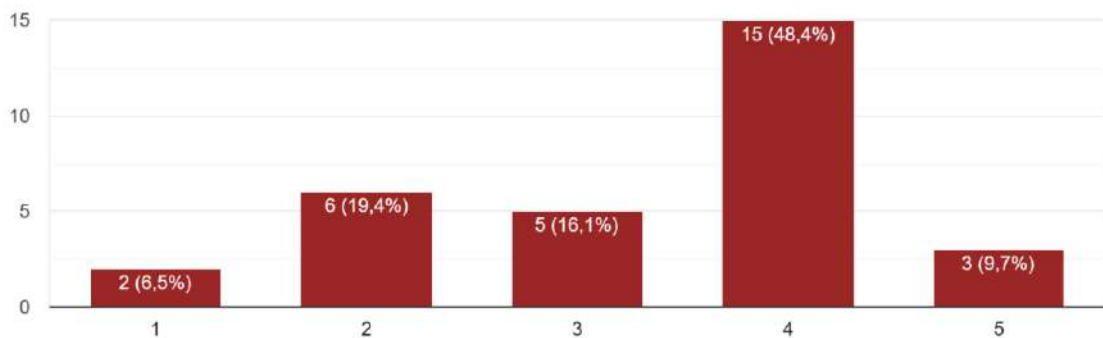


Figura 24: O apoio do programa para a execução da pesquisa é significativo (coleta de dados, infraestrutura, informações, ensaio, apoio institucional, etc.)

6.2 As palestras e eventos realizados junto ao programa com a participação de pesquisadores/profissionais externos ao PPG.au são relevantes para a minha pesquisa/formação.
31 respostas

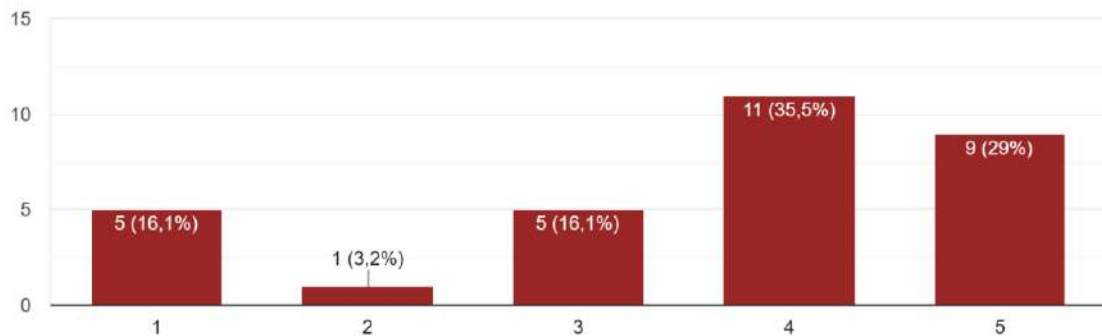


Figura 25: As palestras e eventos realizados junto ao programa com a participação de pesquisadores/profissionais externos ao PPG.au são relevantes para a minha pesquisa/formação

7 ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES

7.1 Já participei de atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.
31 respostas

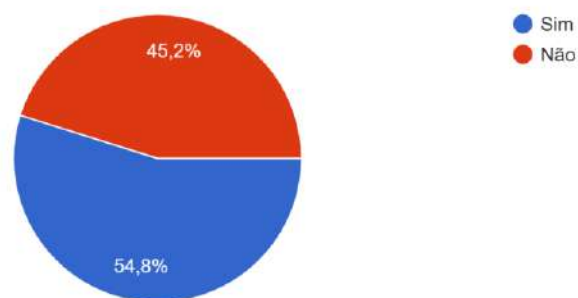


Figura 26: Já participei de atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.

7.2 Já participei de atividades de integração com a graduação.

31 respostas

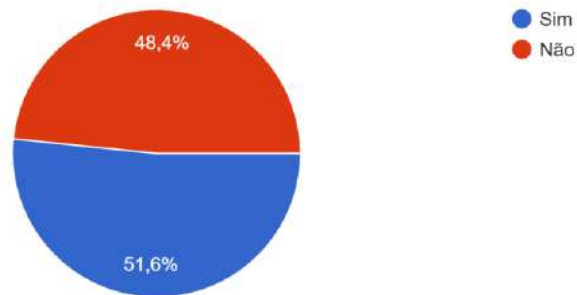


Figura 27: Já participei de atividades de integração com a graduação.

7.3 Meu orientador promoveu atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.

31 respostas

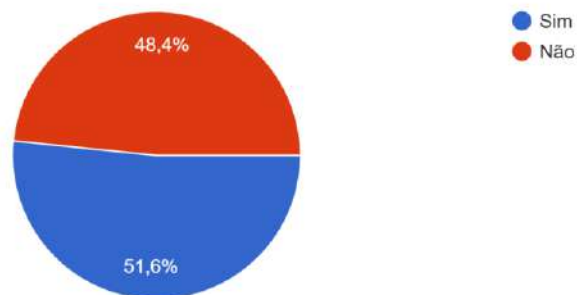


Figura 28: Meu orientador promoveu atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.

7.4 Meu orientador promoveu atividades de integração com a graduação.

31 respostas

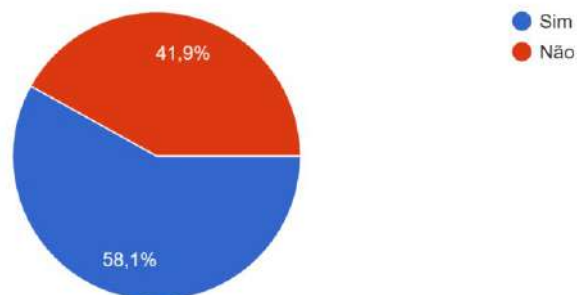


Figura 29: Meu orientador promoveu atividades de integração com a graduação.

7.5 Já participei de atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.

31 respostas

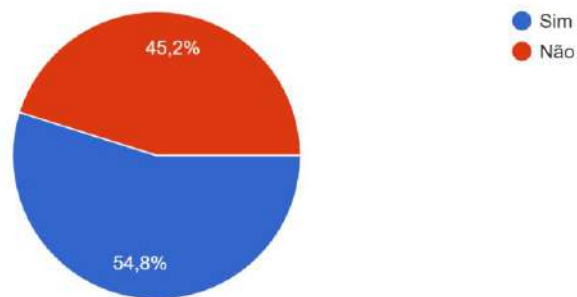


Figura 30: Já participei de atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.

7.6 Meu orientador promoveu atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.

31 respostas

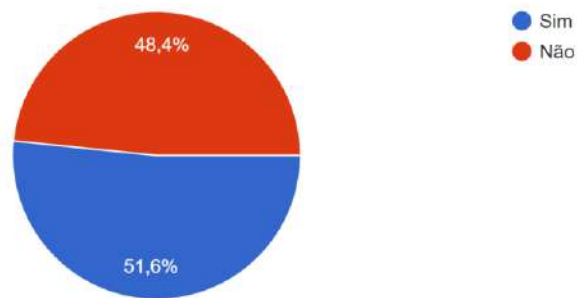


Figura 31: Meu orientador promoveu atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.

8 ORIENTAÇÕES

8.1 A periodicidade das orientações realizadas contemplam as necessidades da pesquisa.

31 respostas

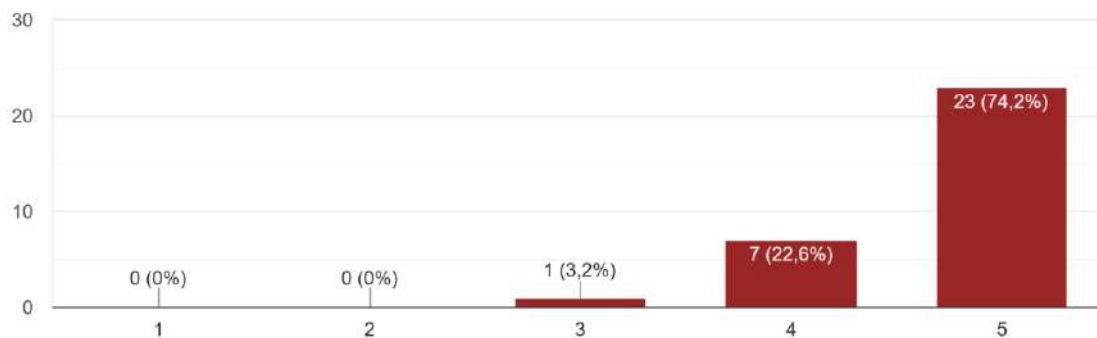


Figura 32: A periodicidade das orientações realizadas contemplam as necessidades da pesquisa

8.2 Eu solicito e compareço às orientações junto ao meu orientador.

31 respostas

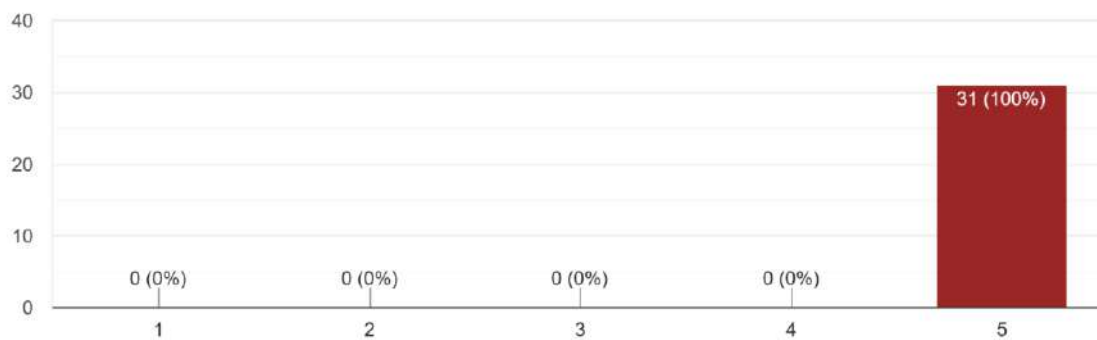


Figura 33: Eu solicito e compareço às orientações junto ao meu orientador

8.3 O orientador costuma comparecer às orientações agendadas.

31 respostas

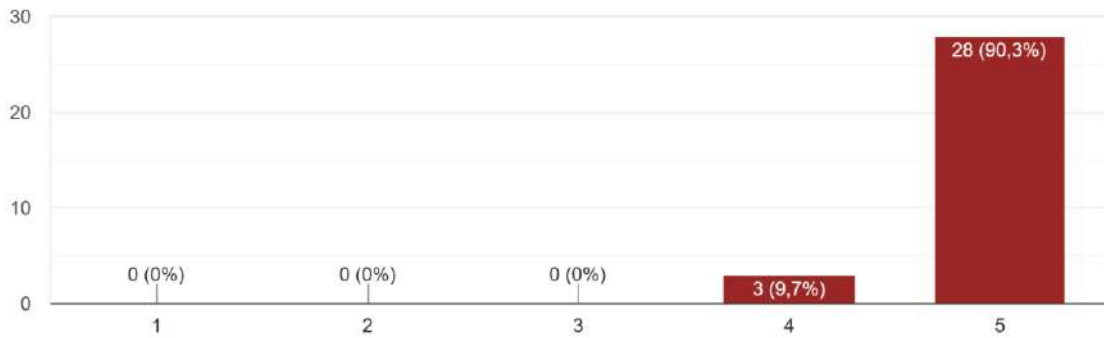


Figura 34: O orientador costuma comparecer às orientações agendadas

8.4 As solicitações encaminhadas ao orientador são atendidas de acordo com os prazos estabelecidos nos regimentos internos e externos a...assinatura de documentos, comitê de ética, etc.).

31 respostas

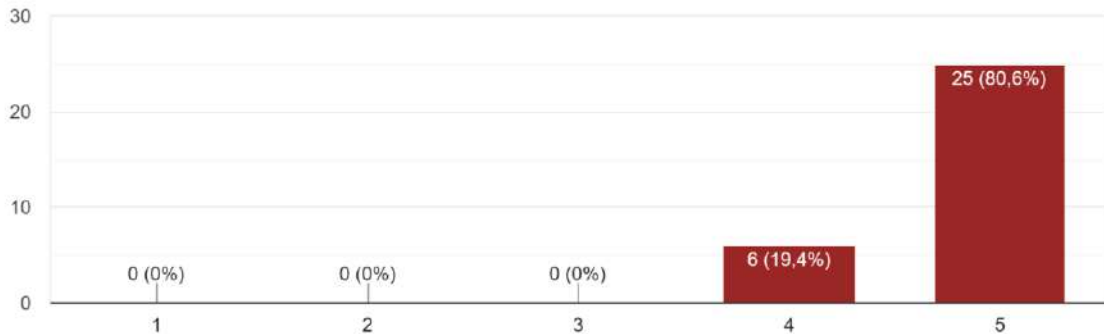


Figura 35: As solicitações encaminhadas ao orientador são atendidas de acordo com os prazos estabelecidos nos regimentos internos e externos ao programa (agendamento de bancas, assinatura de documentos, comitê de ética, etc.)

A.2. DOCENTES

Considerando a situação da Linha de pesquisa 1, o que você acha de uma adaptação do tema de planejamento urbano e regional?

5 respostas

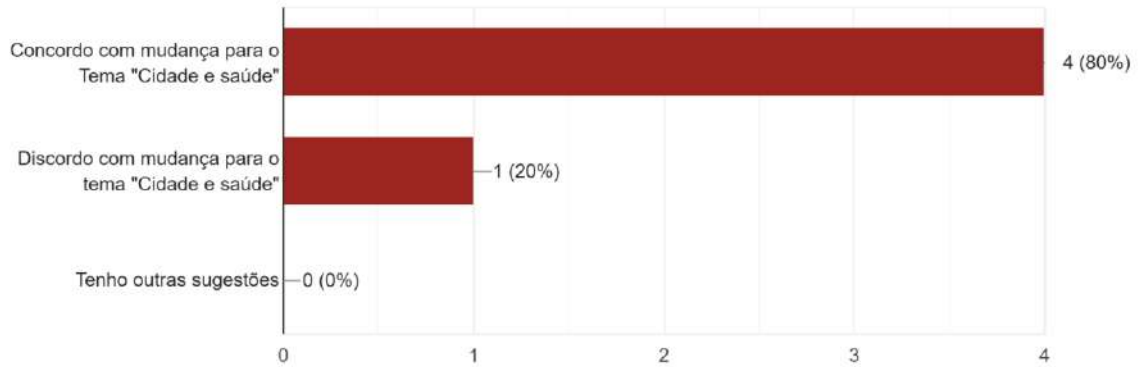


Figura 1: Considerando a situação da Linha de pesquisa 1, o que você acha de uma adaptação do tema de planejamento urbano e regional?

1 LINHA DE PESQUISA

1.1 Qual a sua linha de pesquisa de maior atuação?

5 respostas

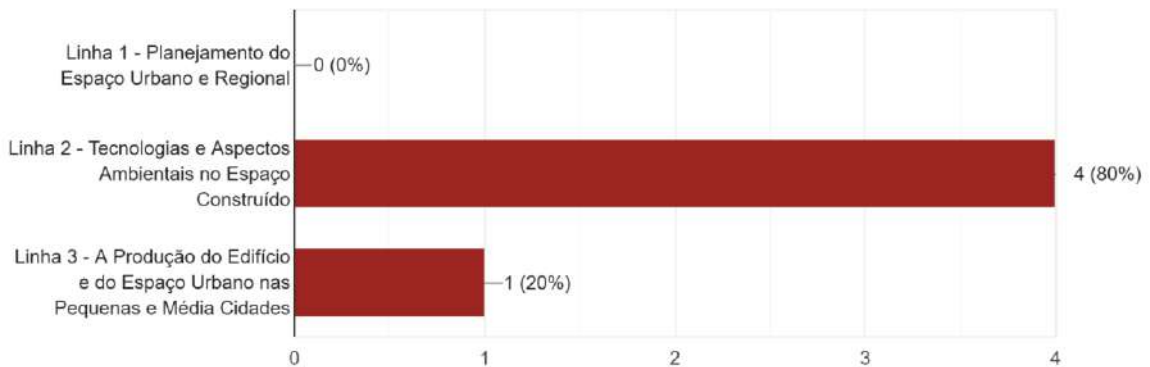


Figura 2: Qual a sua linha de pesquisa de maior atuação?

2 DISCIPLINAS

2.1 Disciplinas em língua estrangeira do programa são positivas.

5 respostas

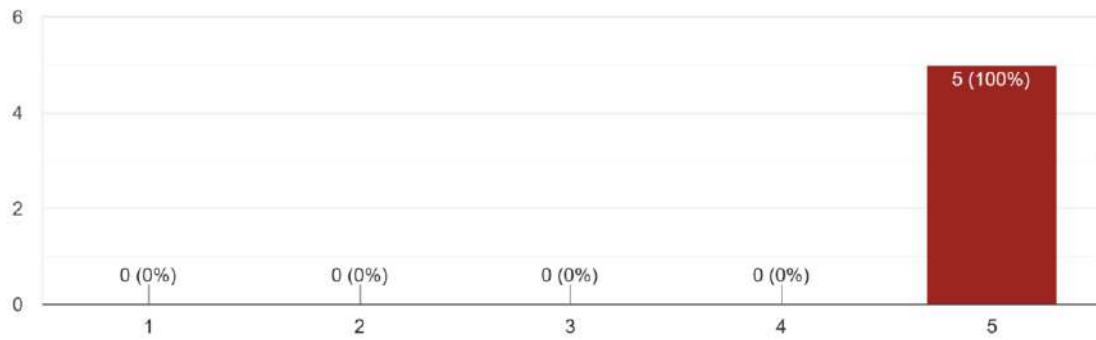


Figura 3: Disciplinas em língua estrangeira do programa são positivas.

2.2 As disciplinas permitem a integração entre as diferentes pesquisas desenvolvidas no programa

5 respostas

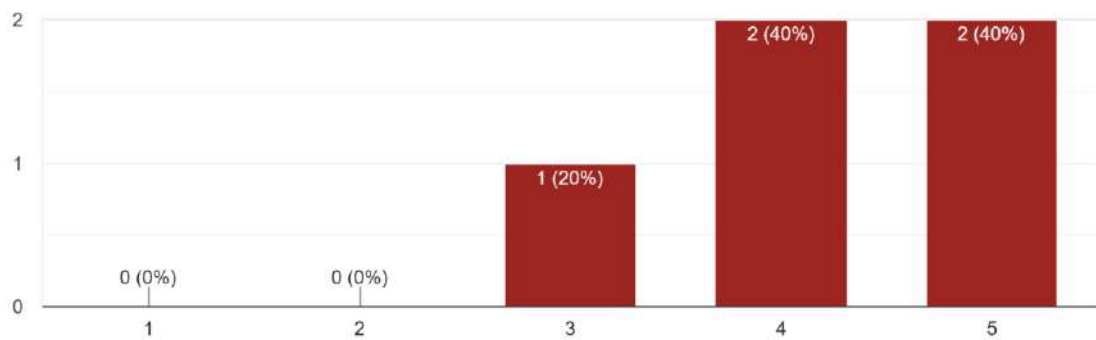


Figura 4: As disciplinas permitem a integração entre as diferentes pesquisas desenvolvidas no programa

2.3 As disciplinas contribuem e/ou incentivam a publicação de trabalhos.

5 respostas

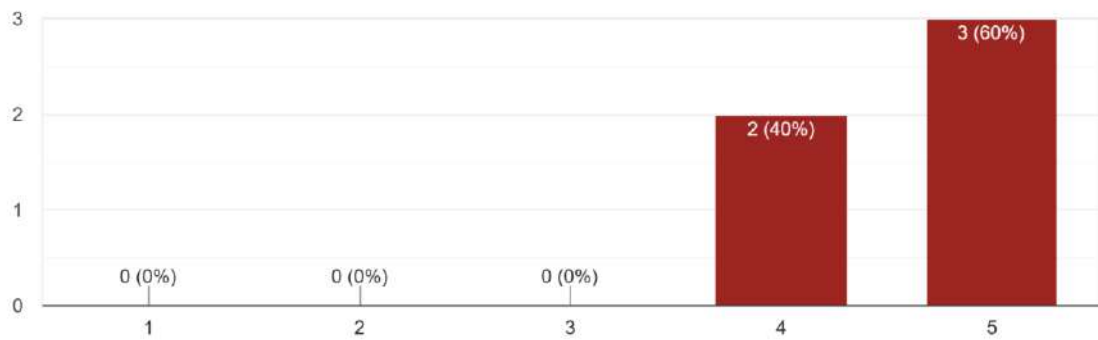


Figura 5: As disciplinas contribuem e/ou incentivam a publicação de trabalhos

2.4 As disciplinas atendem aos objetivos do Programa.

5 respostas

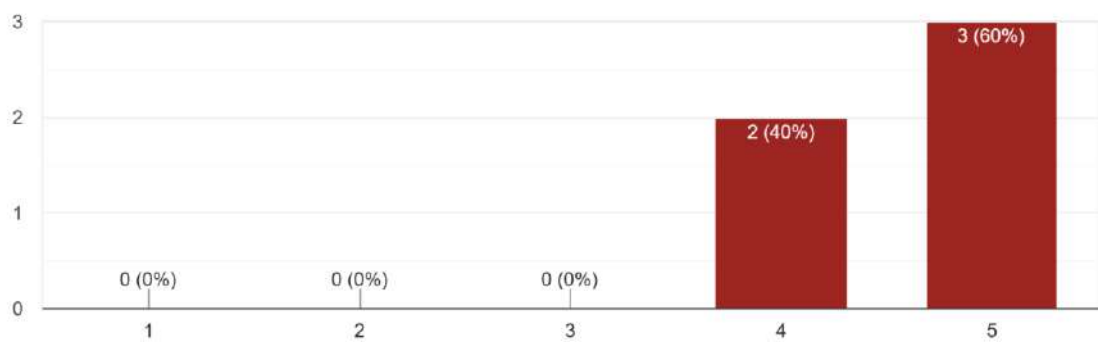


Figura 6: As disciplinas atendem aos objetivos do Programa

2.5 As disciplinas se enquadram perfeitamente nas linhas de pesquisa do Programa.

5 respostas

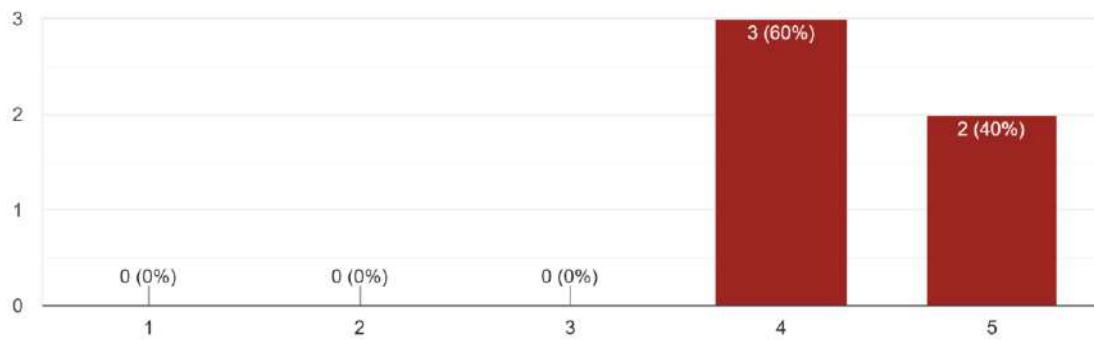


Figura 7: As disciplinas se enquadram perfeitamente nas linhas de pesquisa do Programa

2.6 Eu ofereço regularmente disciplinas do rol obrigatório

5 respostas

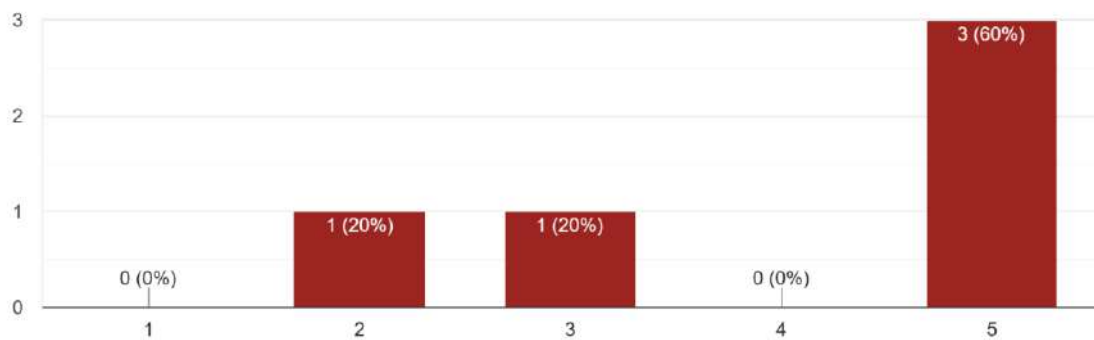


Figura 8: Eu ofereço regularmente disciplinas do rol obrigatório

3 REQUISITOS OBRIGATÓRIOS DO PROGRAMA

3.1 O seminário de dissertação/qualificação contribui para a qualidade do trabalho final dos estudantes.

5 respostas

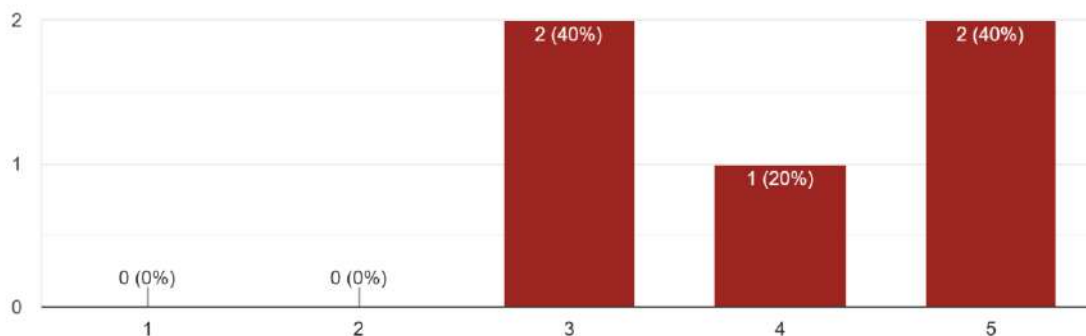


Figura 9: O seminário de dissertação/qualificação contribui para a qualidade do trabalho final dos estudantes

3.2 O seminário de dissertação/qualificação contribui para que os estudantes regulem seus prazos.

5 respostas

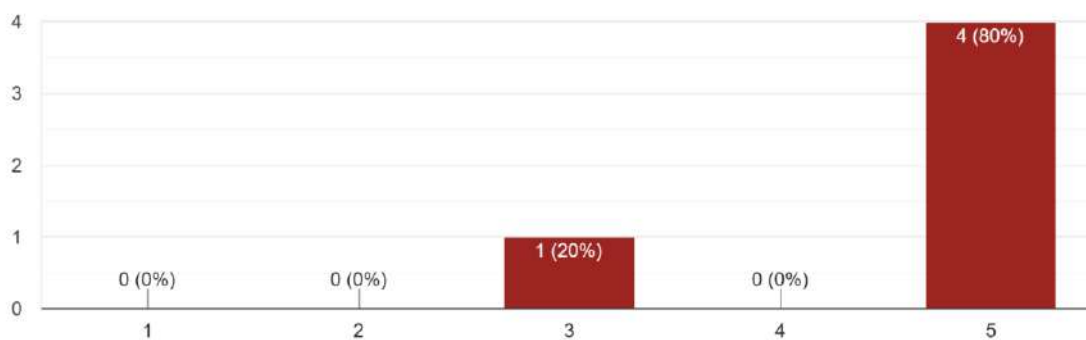


Figura 10: O seminário de dissertação/qualificação contribui para que os estudantes regulem seus prazos

3.3 O seminário de dissertação/qualificação contribui para o meu trabalho de professor/orientador.

5 respostas

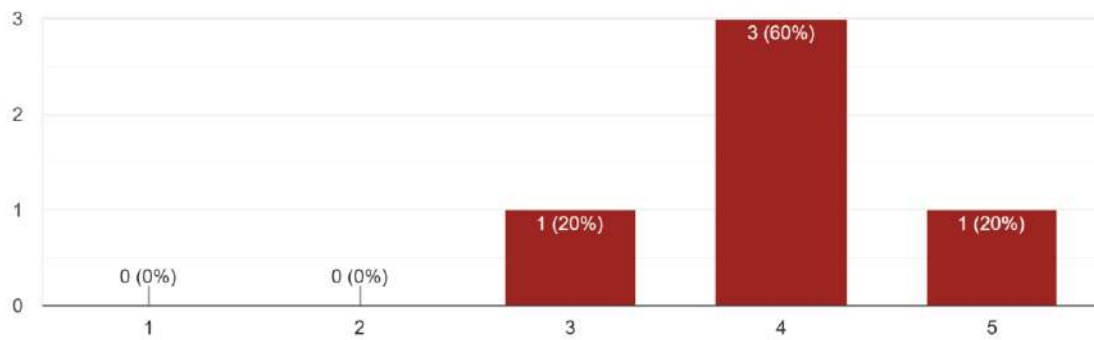


Figura 11: O seminário de dissertação/qualificação contribui para o meu trabalho de professor/orientador.

3.4 A contribuição de horas mensais dos bolsistas foi positiva para o Programa.

5 respostas

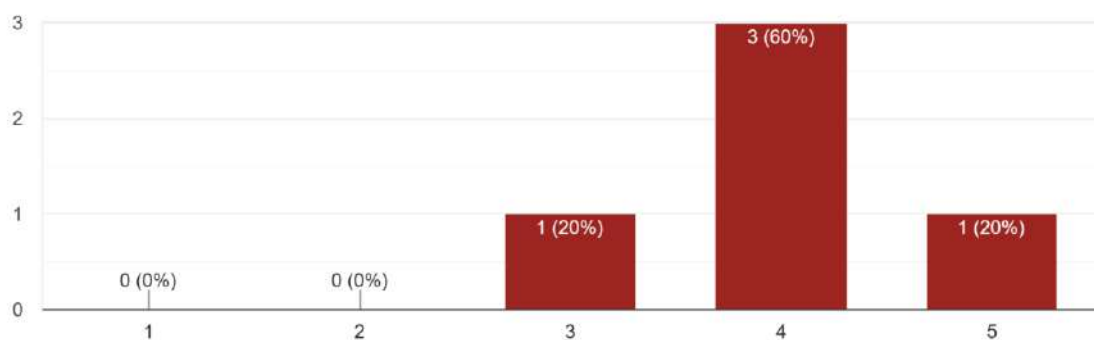


Figura 12: A contribuição de horas mensais dos bolsistas foi positiva para o Programa

3.5 A exigência de cumprir horas nos laboratórios ou ambientes de pesquisa foi positiva para o desempenho dos estudantes.

5 respostas

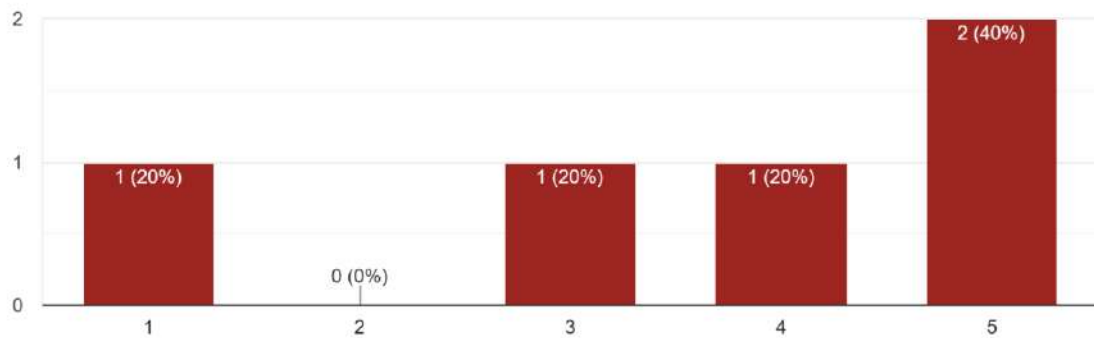


Figura 13: A exigência de cumprir horas nos laboratórios ou ambientes de pesquisa foi positiva para o desempenho dos estudantes.

4 PROCESSO SELETIVO EDITAL 2025

4.1 O processo seletivo para o ingresso 2025 foi transparente.

5 respostas

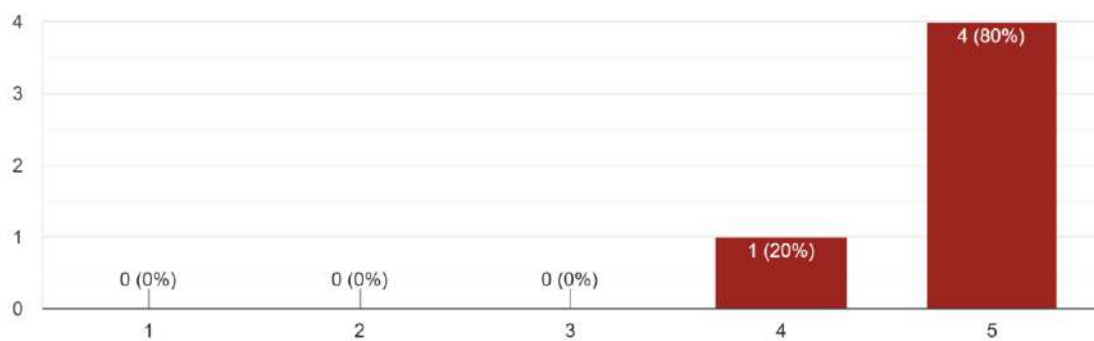


Figura 14: O processo seletivo para o ingresso 2025 foi transparente

4.2 O processo seletivo às cegas (sem identificação do candidato) trouxe resultados positivos para a seleção dos candidatos.

5 respostas

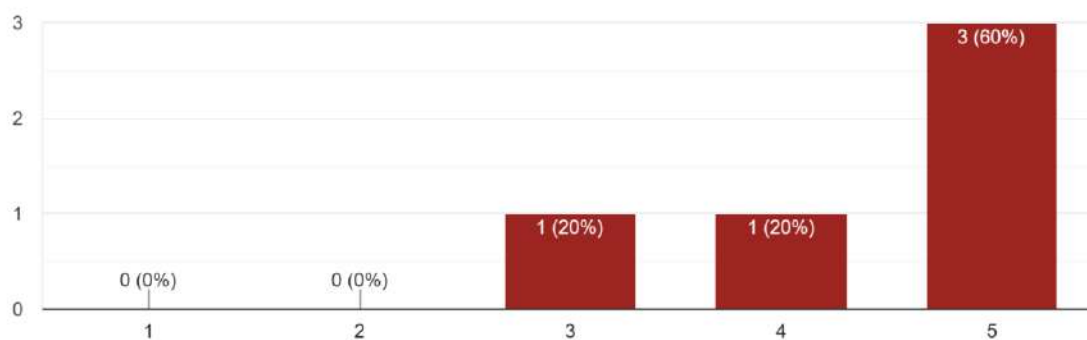


Figura 15: O processo seletivo às cegas (sem identificação do candidato) trouxe resultados positivos para a seleção dos candidatos

4.3 O processo seletivo exige pouco do professor.

5 respostas

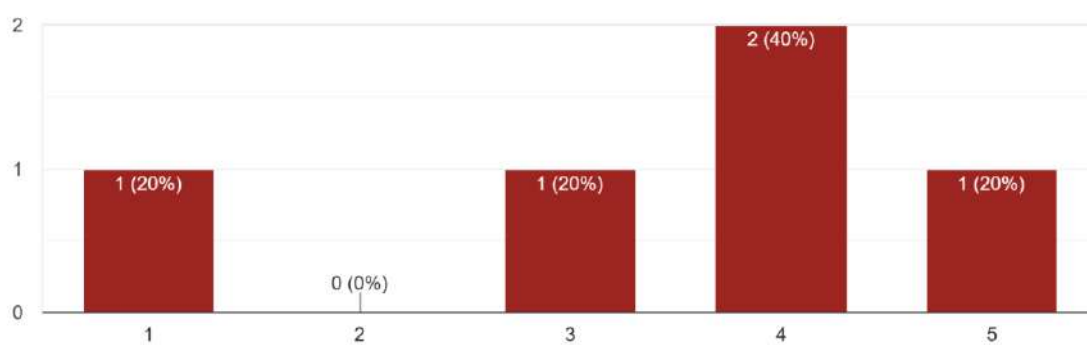


Figura 16: O processo seletivo exige pouco do professor

4.4 O processo seletivo é participativo (para o corpo docente).

5 respostas

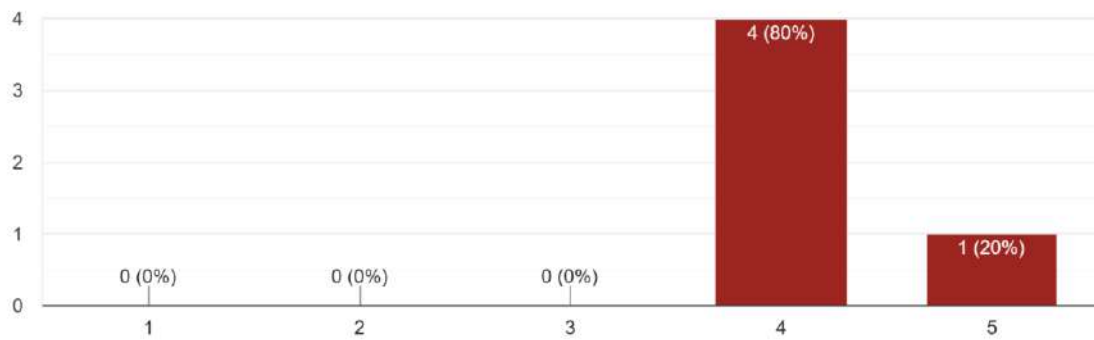


Figura 17: O processo seletivo é participativo (para o corpo docente)

4.5 No caso do doutorado, a carta de intenções foi um aspecto positivo para o processo seletivo.

5 respostas

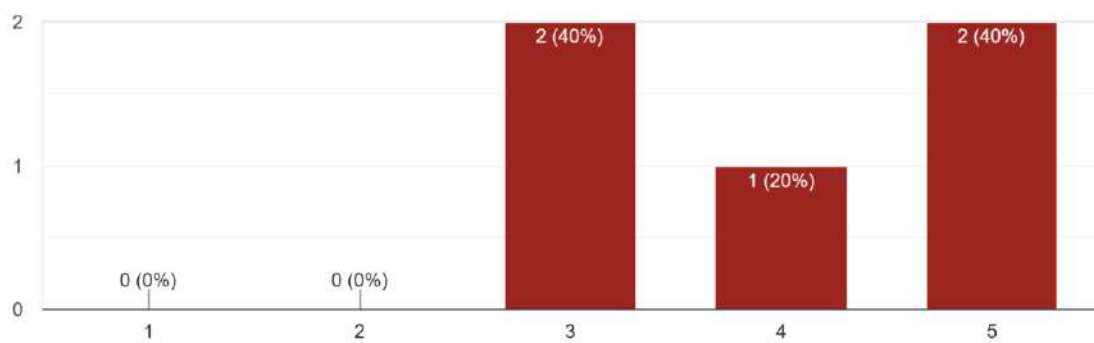


Figura 18: No caso do doutorado, a carta de intenções foi um aspecto positivo para o processo seletivo

5 INFRAESTRUTURA

5.1 As condições sanitárias da sede do PPG.au estão adequadas

5 respostas

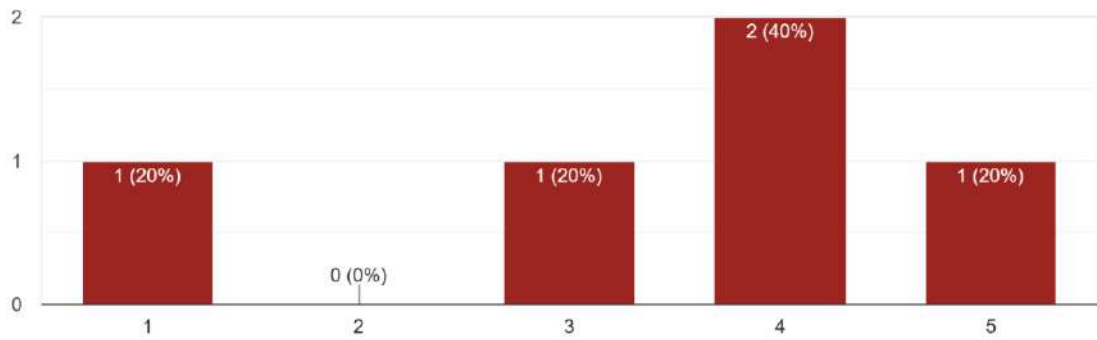


Figura 19: As condições sanitárias da sede do PPG.au estão adequadas

5.2 O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

5 respostas

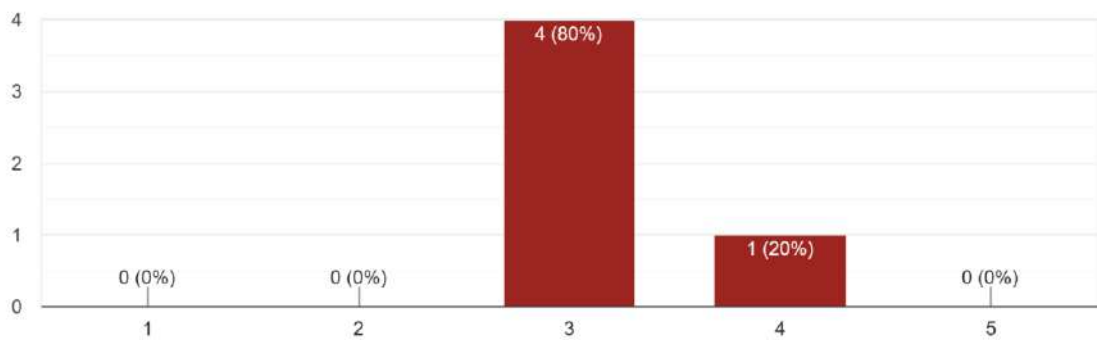


Figura 20: O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho

5.3 Os laboratórios e ambientes de pesquisa ligados ao PPG.au, fora da sede, possuem instalações que atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

5 respostas

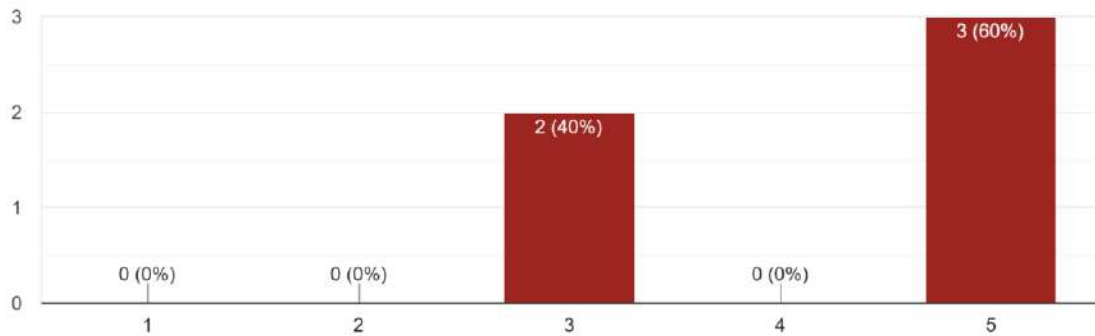


Figura 21: Os laboratórios e ambientes de pesquisa ligados ao PPG.au, fora da sede, possuem instalações que atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho

5.4 O PPG.au conta com número suficiente de servidores técnicos administrativos.

5 respostas

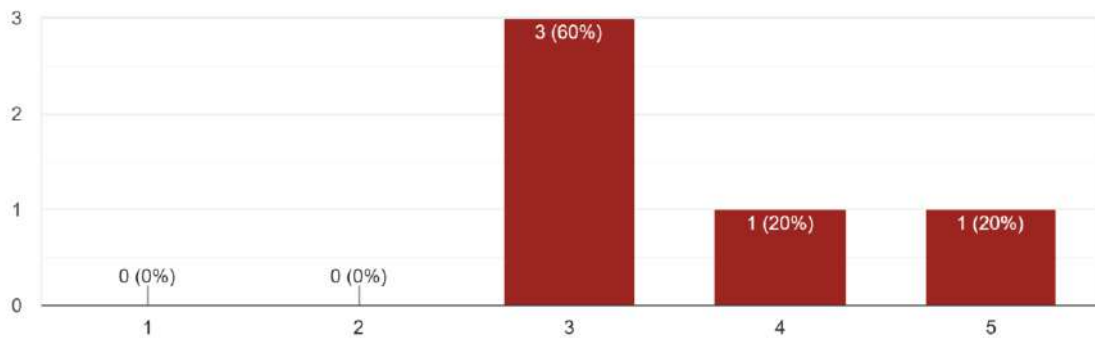


Figura 22: O PPG.au conta com número suficiente de servidores técnicos administrativos

5.5 Eu frequento regularmente as dependências da sede do PPG.au.

5 respostas

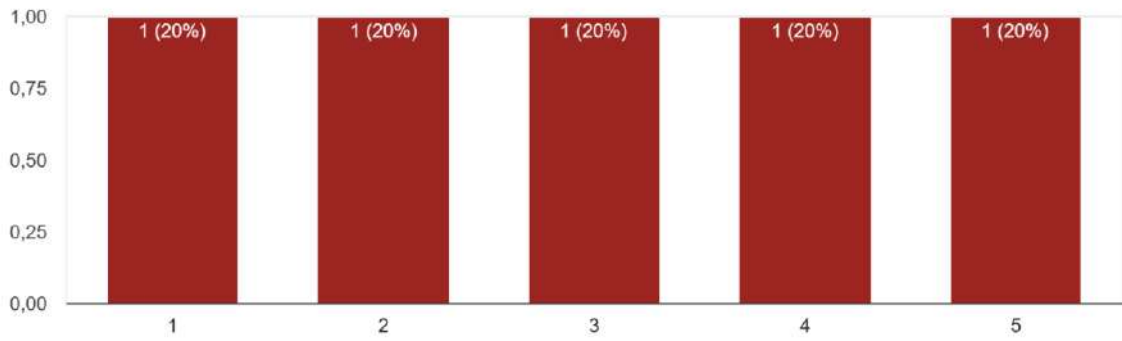


Figura 23: Eu frequento regularmente as dependências da sede do PPG.au

5.6 A reforma da sede do PPG.au apresenta melhoras significativas para o uso do espaço pelos pós-graduandos.

5 respostas

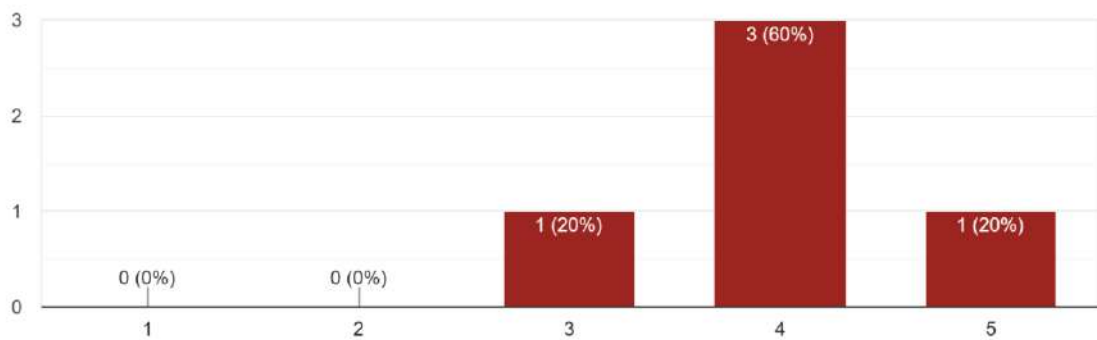


Figura 24: Eu frequento regularmente as dependências da sede do PPG.au

6 OPORTUNIDADES

6.1 O apoio do programa para a execução da pesquisa é significativo (coleta de dados, infraestrutura, informações, ensaio, apoio institucional).

5 respostas

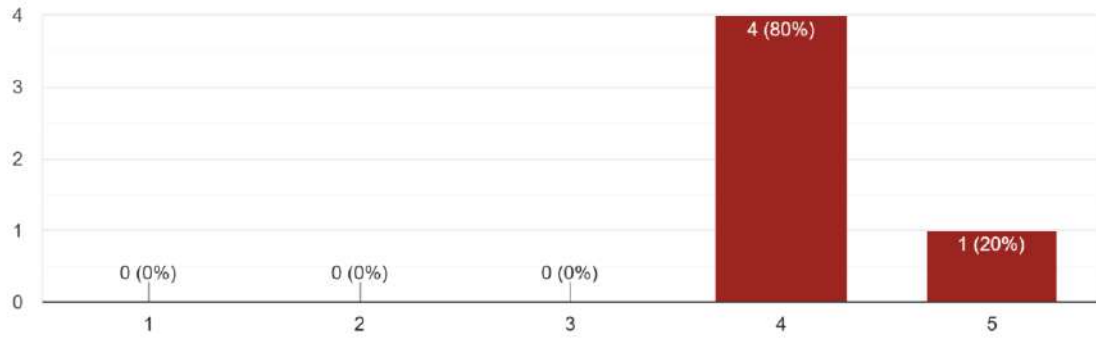


Figura 25: O apoio do programa para a execução da pesquisa é significativo (coleta de dados, infraestrutura, informações, ensaio, apoio institucional)