



Programa de Pós-Graduação em Arquitetura e Urbanismo | UFV

RELATÓRIO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PPGau: DISCUSSÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

2019-2020

Coordenação:

Joyce Correna Carlo

Comissão Coordenadora:

Prof. Ítalo Itamar Caixeiro Stephan

Profa. Luciana Bosco e Silva

Profa. Teresa Cristina Almeida Faria

Aline Pereira da Silva (representante discente) – 2019/2020

Matheus Meneses Oliveira (representante discente) – 2020/2021

Comissão de autoavaliação:

Joyce Correna Carlo (Coordenadora PPGau)

Juliana Moraes de Araújo (doutoranda 2020/2023)

Mariana Navarro Benevides (mestranda 2019/2020)

REUNIÃO COM OS INTEGRANTES DO PPG.AU

1. DOCENTES

A reunião com os docentes foi realizada em 06 de julho de 2020, quando foram debatidas as questões com menor pontuação obtidas no questionário aplicado aos professores. Eles também discutiram diversos itens da avaliação SWOT.

A. (4.4) O processo seletivo exige pouco do professor.

Foi esclarecido que exige muito da comissão coordenadora, e poucos dos demais professores. Discutiu-se a pertinência de se chamar um ad hoc, e de incluir os pareceres dos projetos de pesquisa para facilitar o trabalho de entrevista do professor.

Propostas:

Para aderência ao programa e às linhas de pesquisa: indicação de orientador para doutorandos no ato da inscrição, publicação de projetos prontos aos quais os candidatos manifestem interesse, justificativa de indicação do orientador no projeto de pesquisa, inclusão de critérios básicos de avaliação no edital (depois verificou-se que eles já existem), prova desvinculada do projeto de pesquisa.

B. (5.4) LP1 - Os laboratórios ligados ao PPG.au, localizados no DAU, possuem instalações que atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

Devido aos investimentos realizados em 2020 com posterior paralisação das atividades presenciais, discutiu-se apenas que as providências para sanar a questão foram tomadas e que serão verificadas após o fim do isolamento social e retomada das atividades presenciais. Elas foram: equipar os laboratórios com material de consumo, prover os laboratórios com MDF para produção de componentes nas cortados laser e fresa e prover por meio de projeto próprio um ar condicionado para o PUPA.,

C. (5.3) LP2 - O laboratório de computadores atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

Devido aos investimentos realizados em 2020 com posterior paralisação das atividades presenciais, discutiu-se apenas que as providências para sanar a questão foram tomadas e que serão verificadas após o fim do isolamento social e retomada das atividades presenciais. Elas foram: equipar o laboratório com 1 computador de alto desempenho e 3 notebooks.

D. (5.2) LP3 - O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

Houve também investimentos em material bibliográfico segundo as solicitações dos professores da Linha de Pesquisa 3, que chegaram durante o isolamento e serão avaliados em 2021.

E. Análise SWOT

Levantou-se a necessidade de mais clareza nas questões colocadas para as próximas avaliações. A maioria dos resultados foram classificados como fraqueza, sendo que alguns são explicitamente de outra categoria. A partir dessas questões, os principais temas abordados são registrados a seguir:

- discutiu-se estratégias de captação e investimentos e internacionalização, que deve ser focada no docente;
- discutiu-se a grande necessidade de um novo funcionário além do secretário, questão que requer o apoio do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas e da chefia do Departamento;
- discutiu-se solicitar maior apoio da chefia para as questões do PPG.au;
- recomendou-se ampliar o quadro de docentes, principalmente com graduação em arquitetura e urbanismo, e doutorado em áreas com aderência ao programa;
- o perfil do egresso voltado para o ensino em graduação e para o setor público municipal foi reafirmado;
- a necessidade de promoção do site PPG.au e os recursos básicos produzidos para a intranet;
- a diversidade de atividades de formação foi objeto de reflexão, com indicação de palestras em disciplinas e retomada da disciplina em conjunto com a Rede RECAC;
- as iniciativas internacionais por meio dos estágios pós-doutorais realizados em 2019 e 2020 poderão ser destaque para os próximos anos.

2. DISCENTES

A reunião com os discentes foi realizada em 31 de julho de 2020, com duração de 3 horas, sendo coordenada pelas alunas que fazem parte da Coordenação da Autoavaliação e sem a presença de nenhum professor, com o intuito de que todos pudessem se sentir mais à vontade para participar e contribuir com as discussões. Foram debatidas questões gerais relacionadas ao Programa, sanando dúvidas daqueles que estão iniciando agora, em período atípico devido às questões da pandemia, além de tópicos específicos da autoavaliação, mais interessantes aos alunos.

F. Questões gerais

Os estudantes tiveram dificuldade em compreender o que é a avaliação e como responder tanto o questionário quanto o SWOT. A apresentação dos resultados em gráficos também não foi plenamente compreendida. Entende-se a necessidade de uma reunião prévia para se explicar essas questões, o que não foi possível devido à situação da pandemia.

G. Processo seletivo

Muitos dos estudantes disseram considerar o processo seletivo pouco transparente. O edital é simples e as etapas de avaliação são claras. Entretanto, a parte de resultados e recursos não o é:

- Não é claro quais são os critérios de avaliação. O edital não explicita a pontuação de cada etapa, nem o barema para a pontuação do currículo;
- A parte relacionada a recursos também não é clara. Não se sabem os prazos nem para onde eles devem ser encaminhados;
- A divulgação de critérios e notas, ou mesmo a possibilidade de feedback, daria aos estudantes a possibilidade de identificar onde podem melhorar para novas tentativas, justificando também a sua não aprovação;
- O edital também não deixa claro como será feita a distribuição de possíveis bolsas, o que faz com que esse processo também não seja transparente. Isso tem implicação em tomadas de decisões iniciais, como o aceite de uma vaga conquistada ou a necessidade de procurar residência na cidade;
- Foi sugerida a consulta aos editais dos Programas da Geografia e da História, considerados mais transparentes.

H. Secretaria e Comissão/Coordenação

De modo geral, os estudantes consideram o funcionamento da secretaria do Programa ineficiente e desorganizado. Foram relatadas perdas de prazos por responsabilidade da secretaria e a dificuldade de se conseguir informações precisas e objetivas, por exemplo. Os estudantes não confiam na secretaria, e relatam evitar depender da mesma para processos importantes, preferindo sempre ir presencialmente (o que não é possível ou recomendável no momento presente) e fazer as coisas com bastante antecedência (o que não impediu que, ainda assim, prazos importantes fossem perdidos).

Dessa forma, havia muitas dúvidas em relação a Plano de Estudos e matrícula/acerto em algumas disciplinas.

Alguns dos estudantes também não se sentem à vontade para procurar a coordenação do Programa, pois não acham o diálogo aberto e se sentem inibidos perante a coordenadora. Não houve relato de tentativa de buscar os outros professores da Comissão para se sanarem dúvidas, o que demonstra uma centralização das demandas, que pode estar sobrecarregando a coordenação e a secretaria.

I. Sede

O espaço da sede não é considerado adequado para estudos e/ou trocas de experiências. Por ter apenas 2 salas e uma acústica ruim, não se pode conversar na sala de computadores nem é possível silêncio ali quando se está tendo aula na sala multiuso. Além disso, o espaço não comporta a quantidade de alunos, e não proporciona conforto aos estudantes: é considerado longe, sempre muito frio ou muito quente, com iluminação ruim e sem infraestrutura adequada. Dessa forma, a obrigatoriedade imposta aos bolsistas de cumprirem uma quantidade de horas lá não é considerada positiva, uma vez que os laboratórios na sede do DAU são considerados mais adequados e confortáveis, além de possibilitar a interação com a graduação.

J. Sistemas

Os novos ingressantes consideram confusa a quantidade de sistemas existentes. Muitos ainda não tinham acesso à Intranet e não compreendiam a sua necessidade e funcionalidade.

K. Internacionalização

Os estudantes entendem que há a necessidade de se fazer o Programa mais conhecido, possibilitando assim a criação de redes e contatos concretos que gerem possibilidades de intercâmbios. Acredita-se, porém, que essas redes não se formarão apenas com o interesse dos alunos: é preciso que os professores se movimentem para que esses contatos sejam efetivados.

3. APÊNDICES

Os apêndices contêm os gráficos que sintetizam as respostas dos questionários aplicados tanto ao corpo docente quanto ao corpo discente.

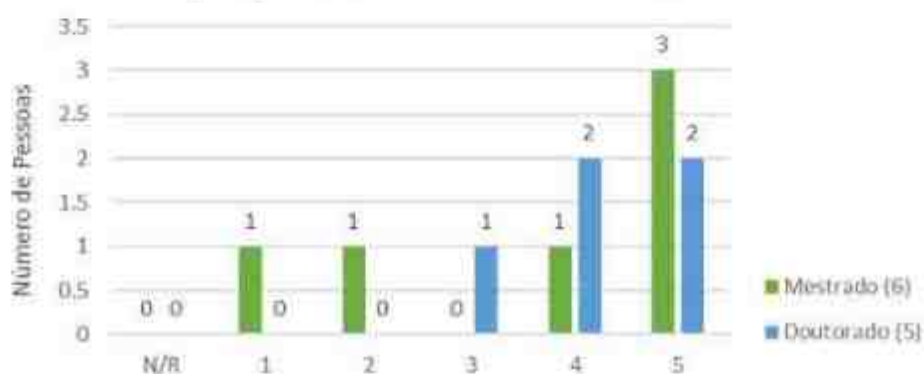
PPG.AU – AUTOAVALIAÇÃO 2019/2020
RESULTADOS QUESTIONÁRIO ALUNOS

Grupo: Aluno(a)s

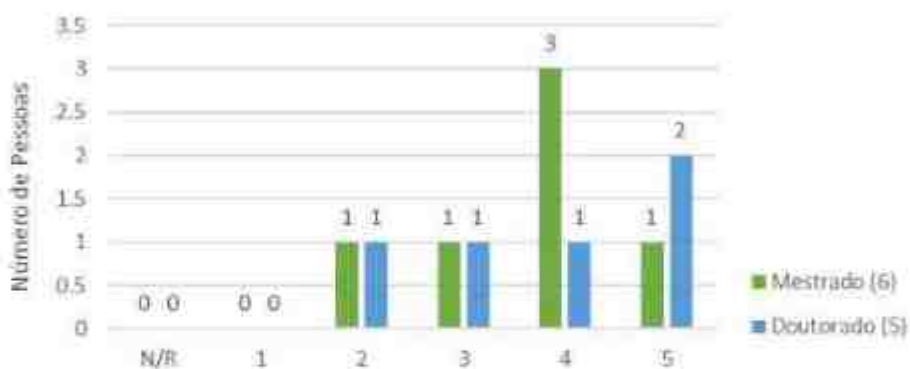
Ano: 2019

2. DISCIPLINAS

2.1 As disciplinas permitem a integração entre pesquisas de diferentes orientadores.



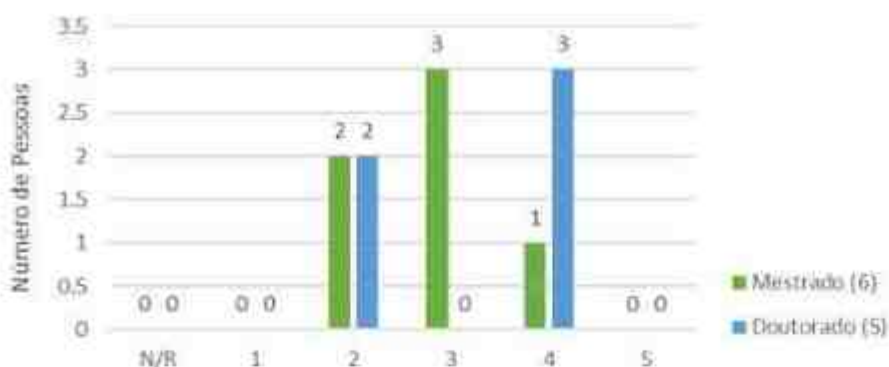
2.2 As disciplinas facilitam a publicação de trabalhos.



2.3 A oferta de disciplinas é suficiente para atender às necessidades da minha pesquisa.



2.4 A oferta de disciplinas é suficiente para atender à minha formação.



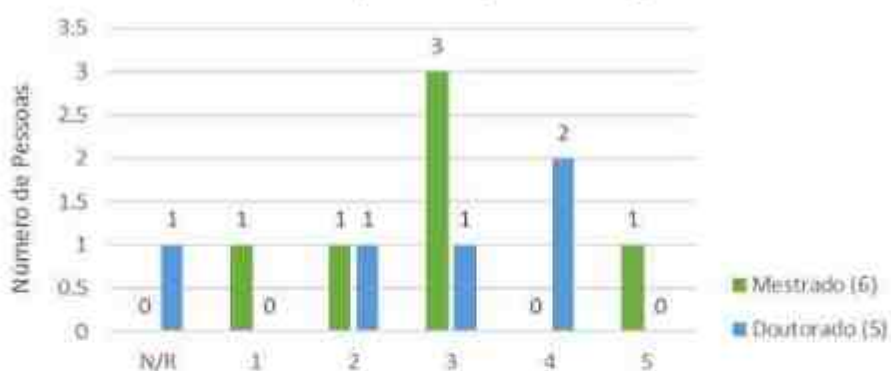
3. REQUISITO OBRIGATÓRIOS DO PROGRAMA



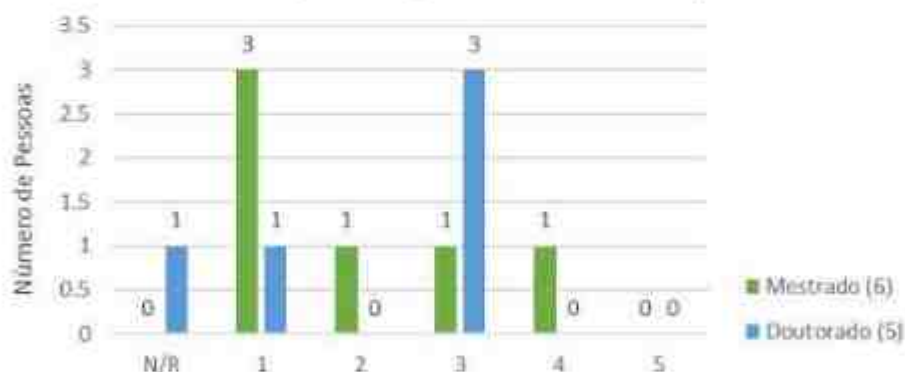
3.3 O seminário de dissertação contribui para o trabalho do meu professor/orientador.



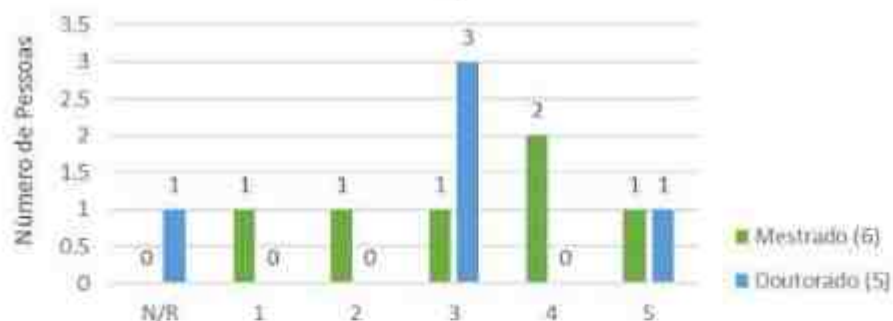
3.4 A contribuição de horas mensais dos bolsistas foi positiva para o Programa.



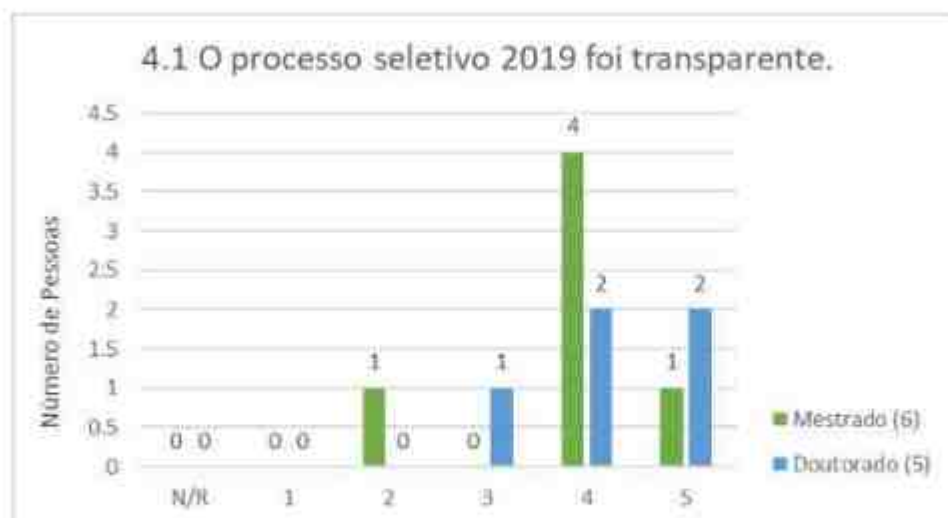
3.5 A exigência de cumprir horas na sede do PPG.au foi positiva para o meu desempenho.



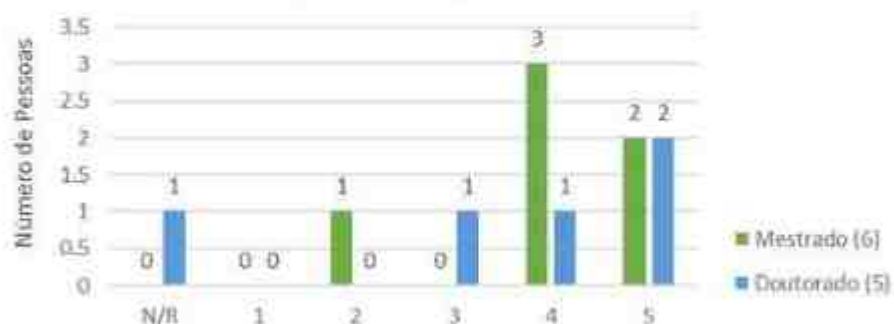
3.6 A exigência de cumprir horas nos laboratórios foi positiva para o meu desempenho.



4. PROCESSO SELETIVO

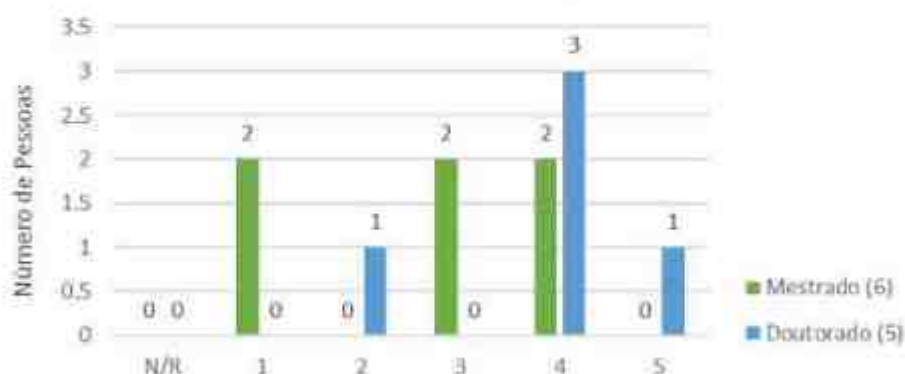


4.3 O processo seletivo às cegas (sem identificação do candidato) trouxe resultados positivos para a seleção dos candidatos.

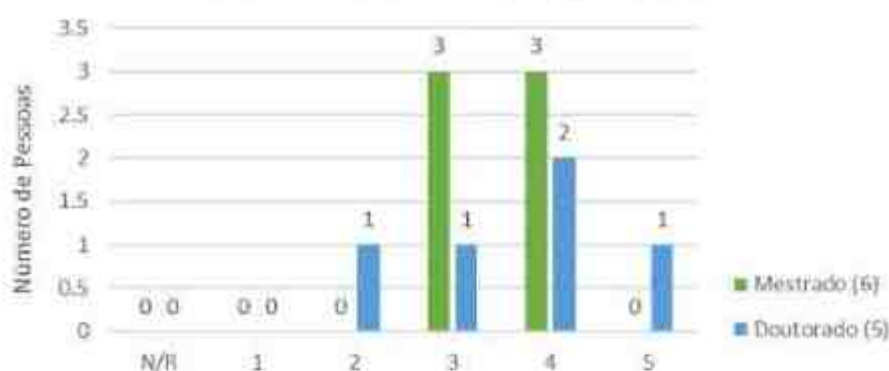


5. INFRAESTRUTURA

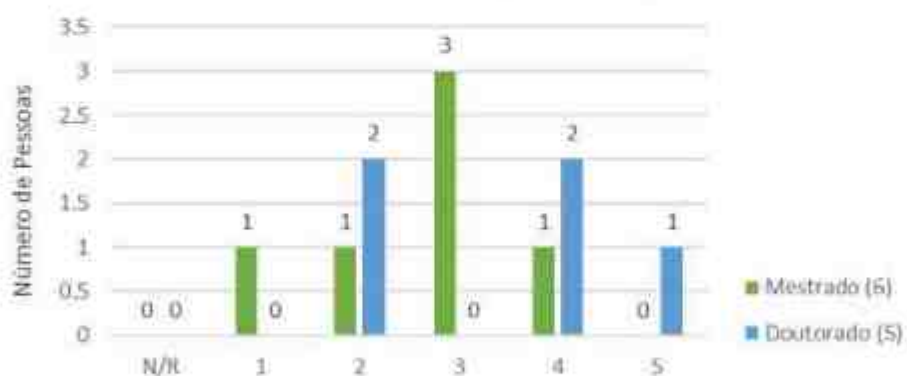
5.1 A internet da sede do PPG.au atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



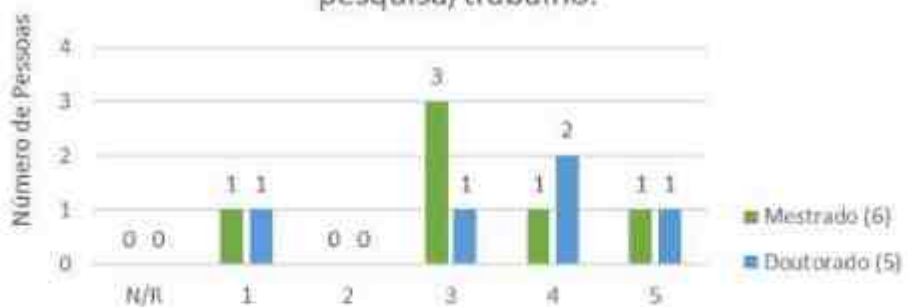
5.2 O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



5.3 O laboratório de computadores atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



5.4 Os laboratórios ligados ao PPG.au, localizados no DAU, possuem instalações que atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



5.5 Os horários de atendimento na sede do PPG.au atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

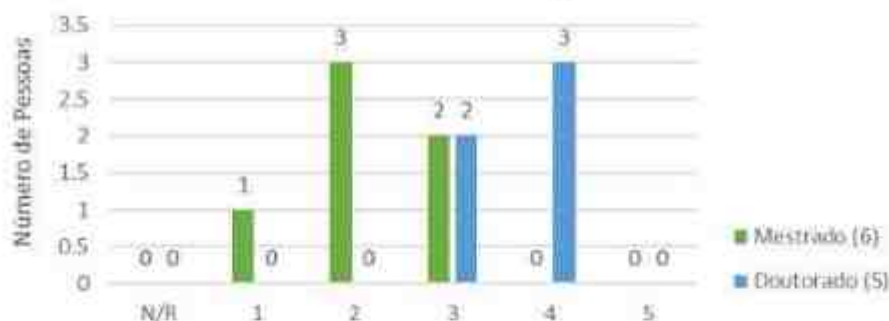


6. OPORTUNIDADES

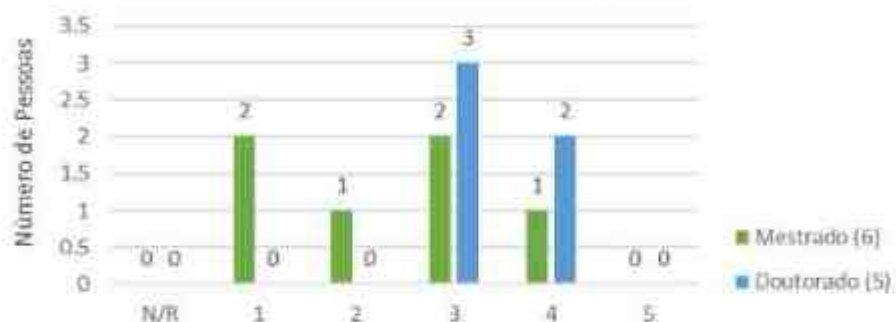
6.1 O apoio do programa para a execução da pesquisa é significativo (coleta de dados, infraestrutura, informações, ensaio, apoio institucional).



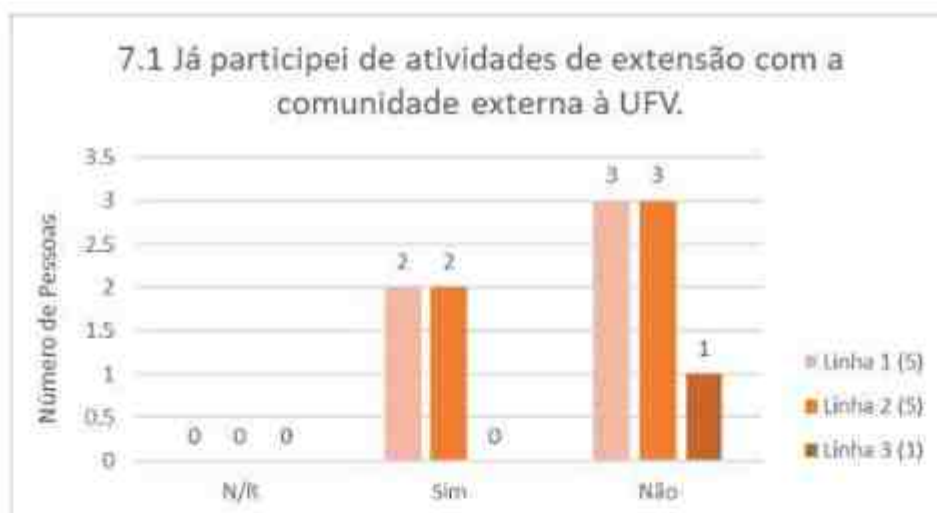
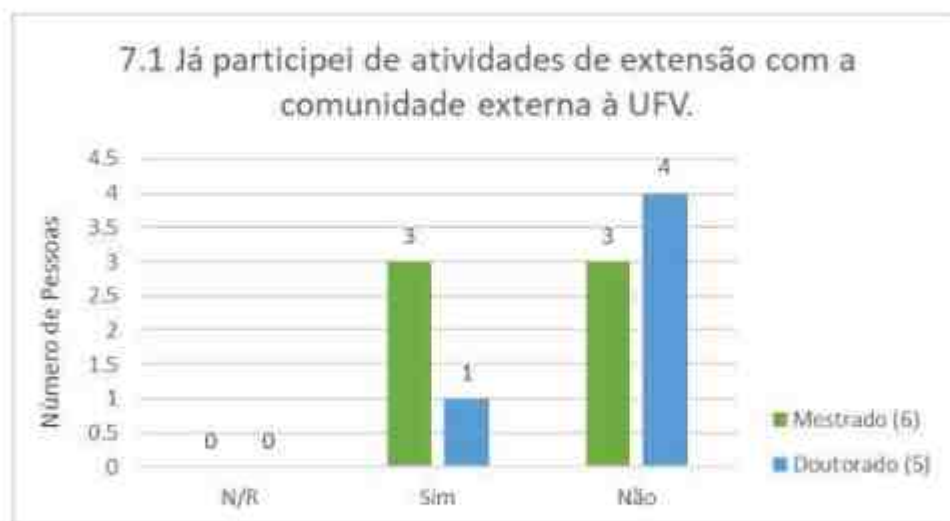
6.2 As oportunidades de palestras oferecidas pelo programa por pesquisadores/profissionais externos ao PPG.au são significativas.



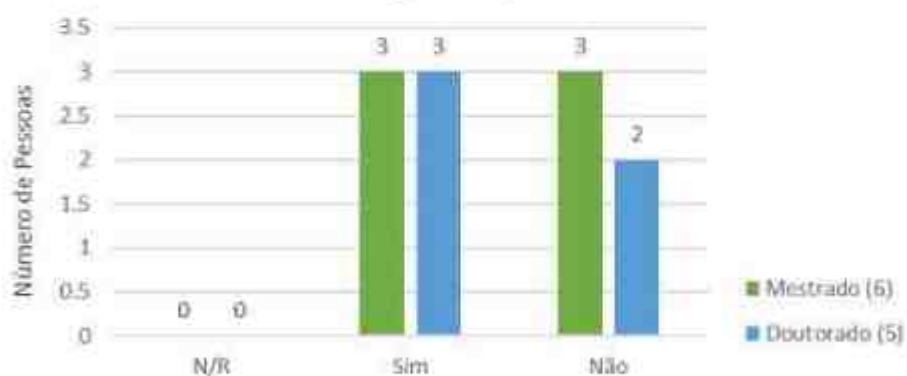
6.3 As palestras oferecidas pelo programa por pesquisadores/profissionais externos ao PPG.au são relevantes para a minha pesquisa.



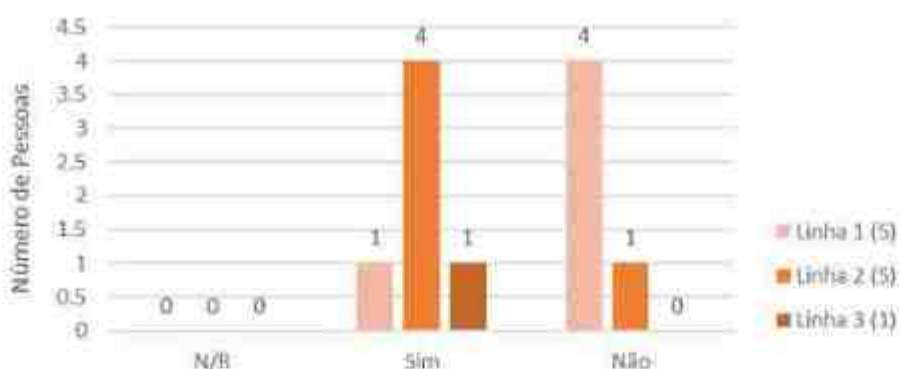
7. ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES



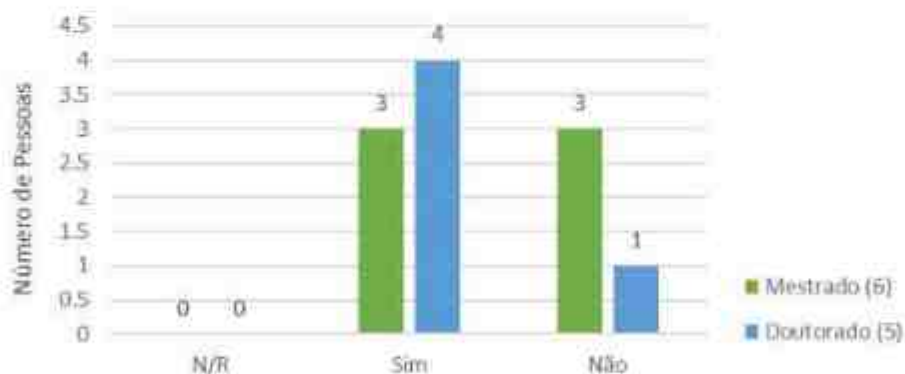
7.2 Já participei de atividades de integração com a graduação.



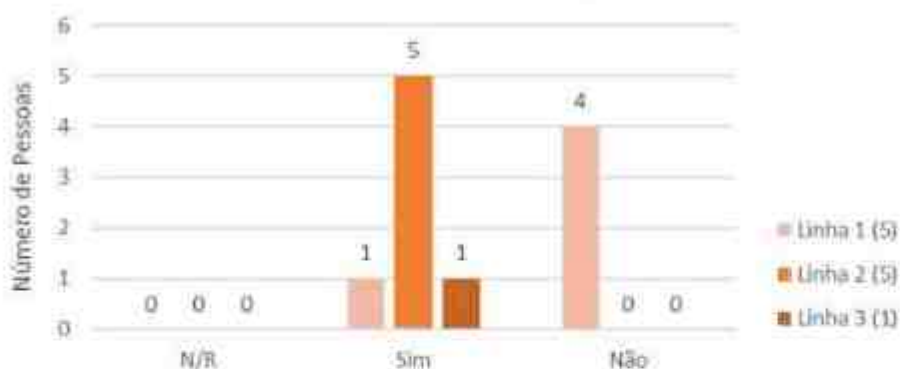
7.2 Já participei de atividades de integração com a graduação.



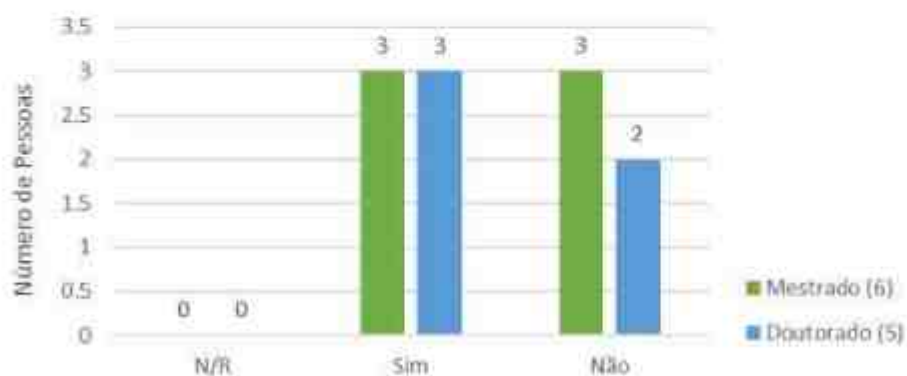
7.3 Meu orientador promoveu atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.



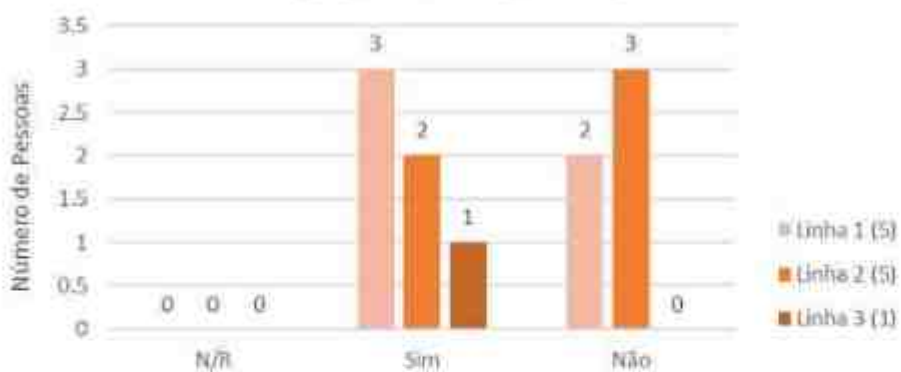
7.3 Meu orientador promoveu atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.



7.4 Meu orientador promoveu atividades de integração com a graduação.

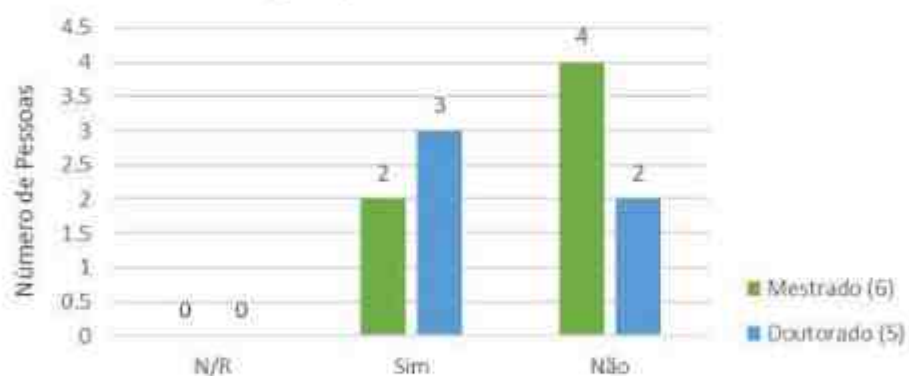


7.4 Meu orientador promoveu atividades de integração com a graduação.

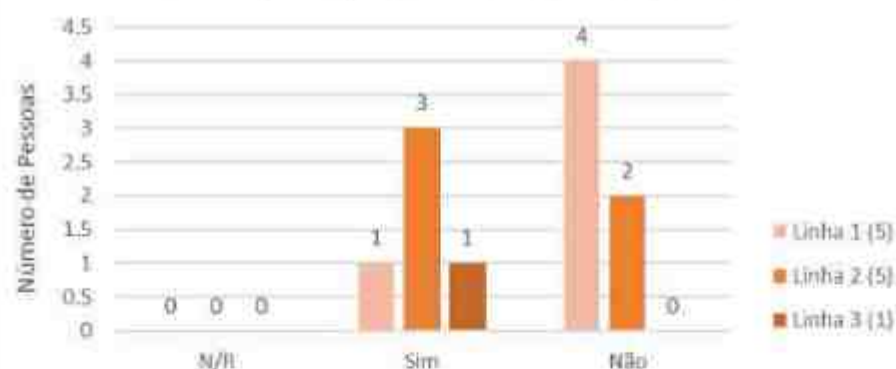




7.6 Meu orientador promoveu atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.



7.6 Meu orientador promoveu atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.



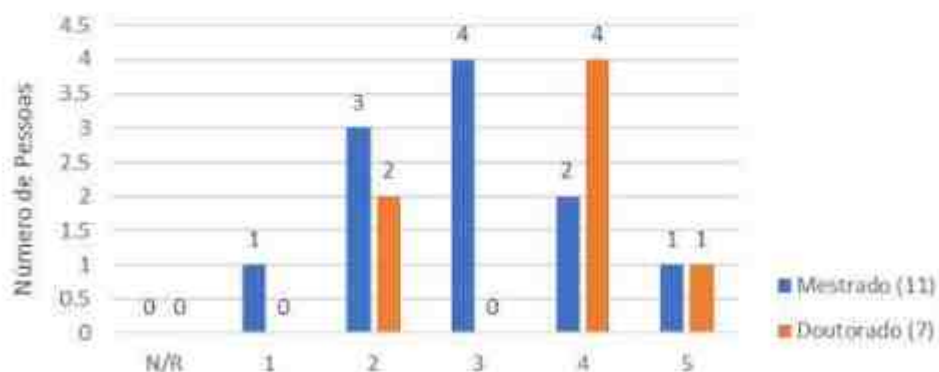
Grupo: Aluno(a)s

Ano: 2020

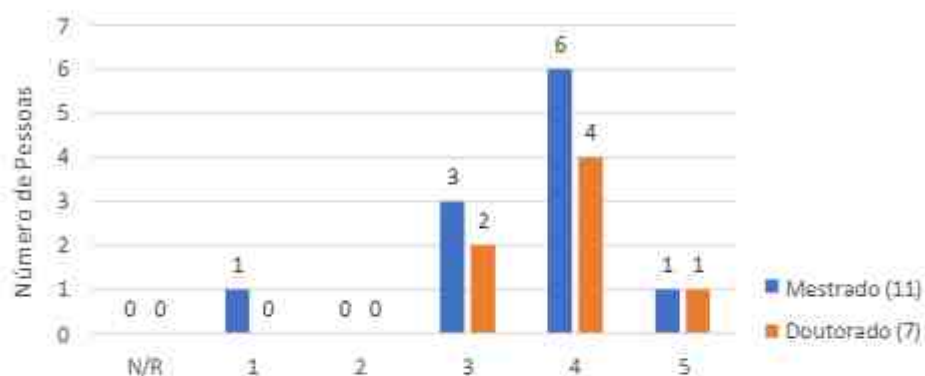
2. DISCIPLINAS



2.3 A oferta de disciplinas é suficiente para atender às necessidades da minha pesquisa



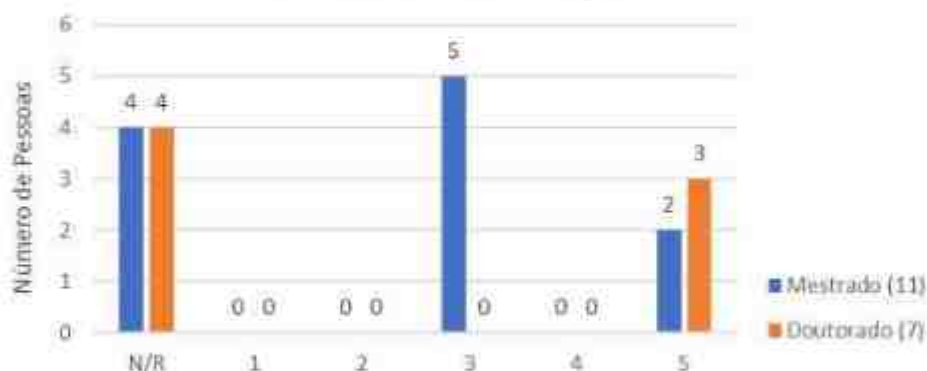
2.4 A oferta de disciplinas é suficiente para atender à minha formação.



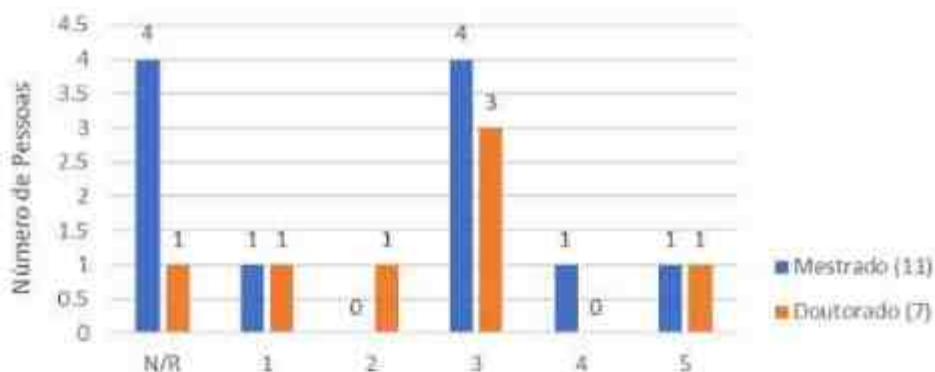
3. REQUISITO OBRIGATORIOS DO PROGRAMA



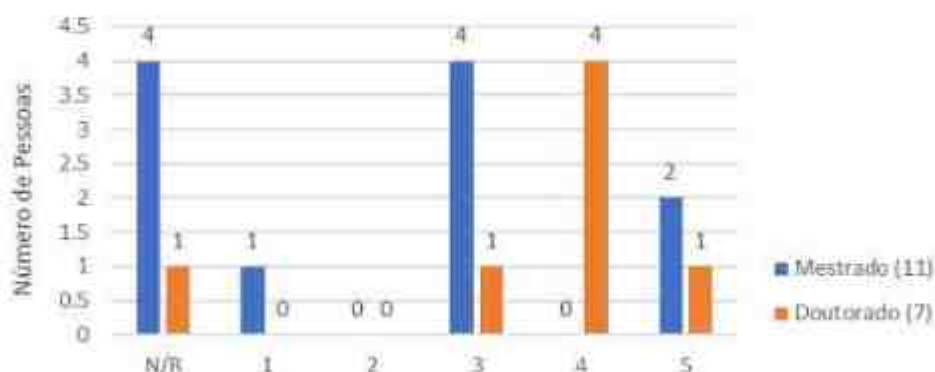
3.4 A contribuição de horas mensais dos bolsistas foi positiva para o Programa.



3.5 A exigência de cumprir horas na sede do PPG.au foi positiva para o meu desempenho.

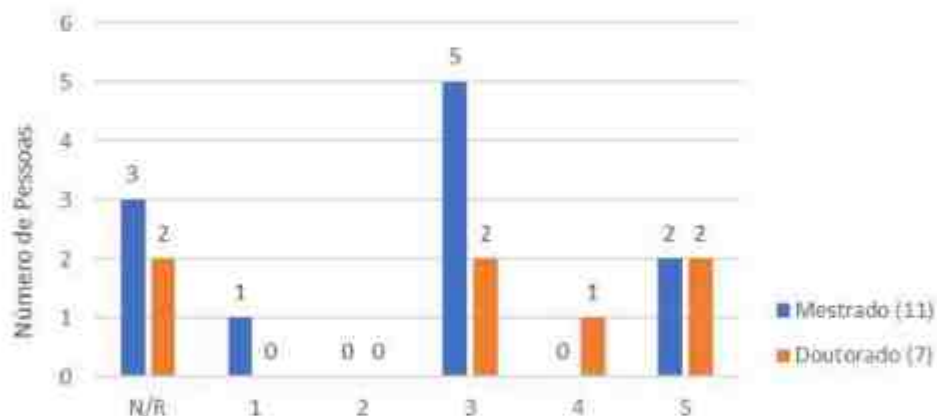


3.6 A exigência de cumprir horas nos laboratórios foi positiva para o meu desempenho.

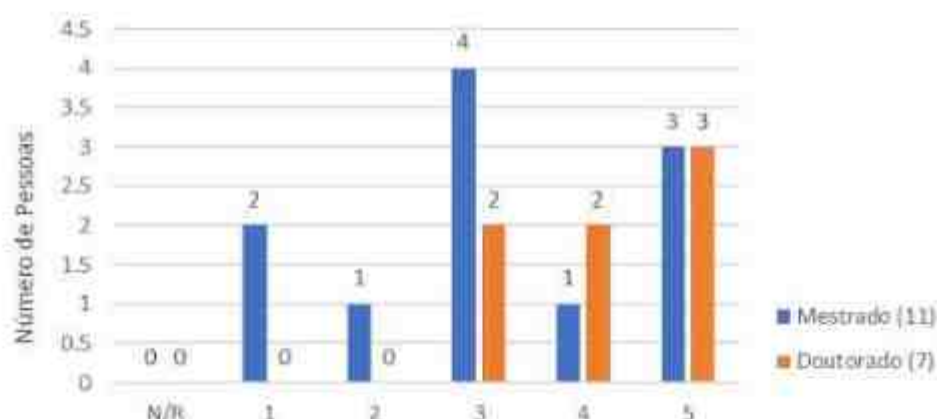


4. PROCESSO SELETIVO

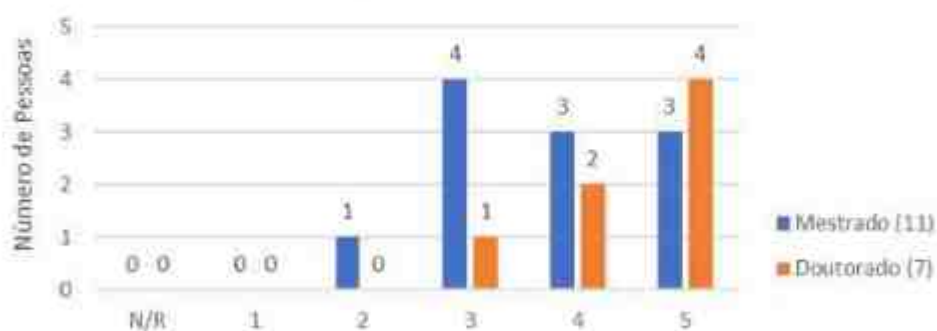
4.1 O processo seletivo 2019 foi transparente.



4.2 O processo seletivo 2020 foi transparente.

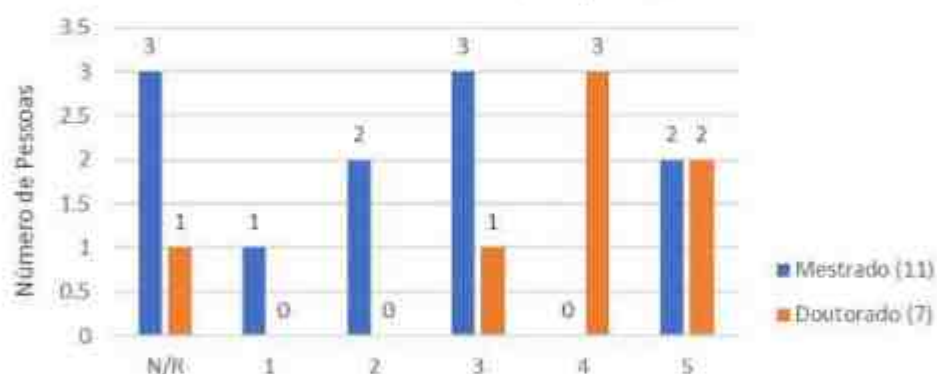


4.3 O processo seletivo às cegas (sem identificação do candidato) trouxe resultados positivos para a seleção dos candidatos.

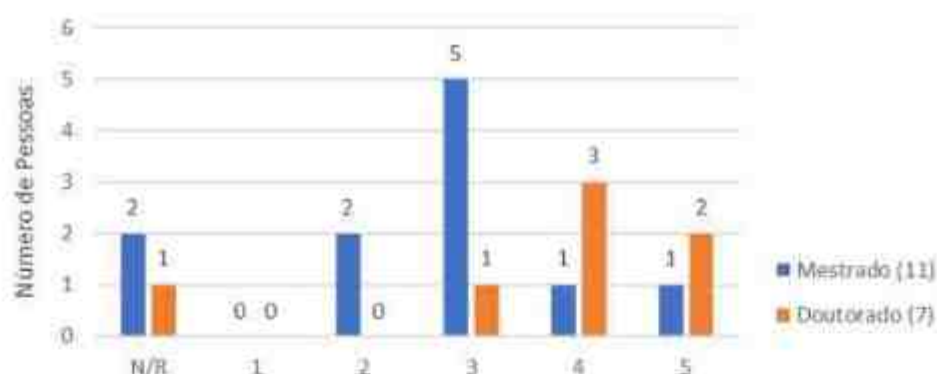


5. INFRESTRUTURA

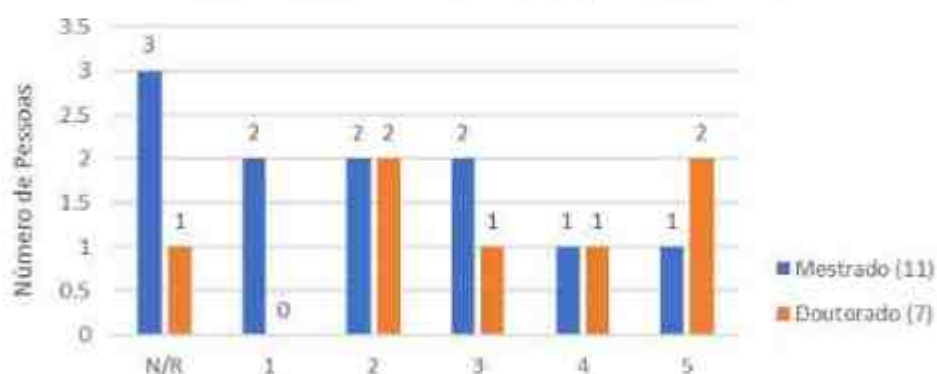
5.1 A internet da sede do PPG.au atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



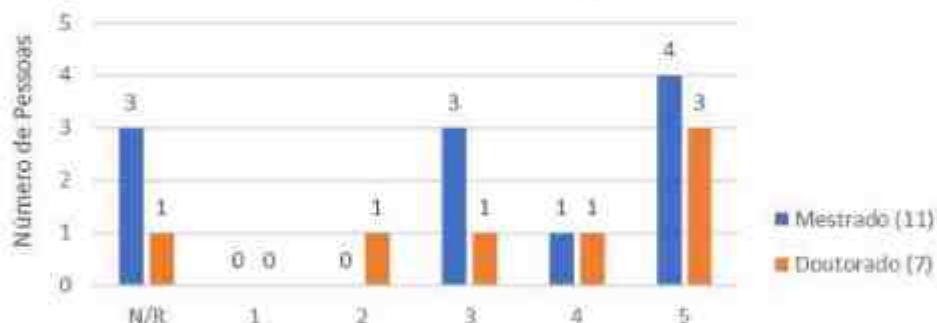
5.2 O acervo da biblioteca setorial atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



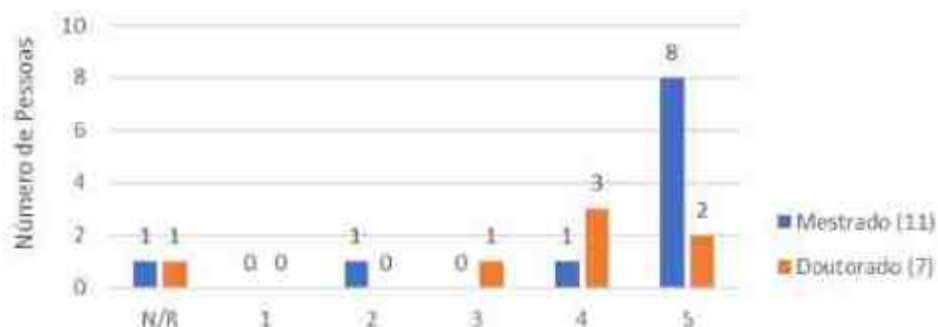
5.3 O laboratório de computadores atende às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



5.4 Os laboratórios ligados ao PPG.au, localizados no DAU, possuem instalações que atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.



5.5 Os horários de atendimento na sede do PPG.au atendem às minhas necessidades de pesquisa/trabalho.

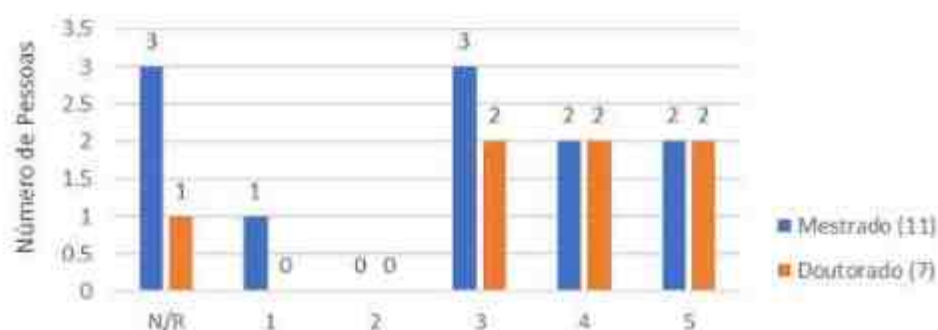


6. OPORTUNIDADES

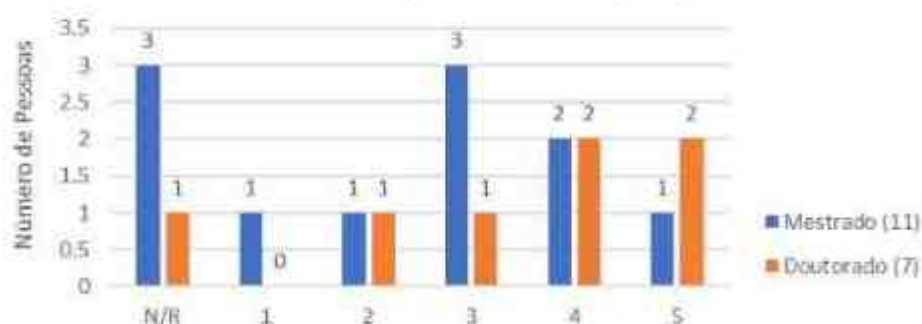
6.1 O apoio do programa para a execução da pesquisa é significativo (coleta de dados, infraestrutura, informações, ensaio, apoio institucional).



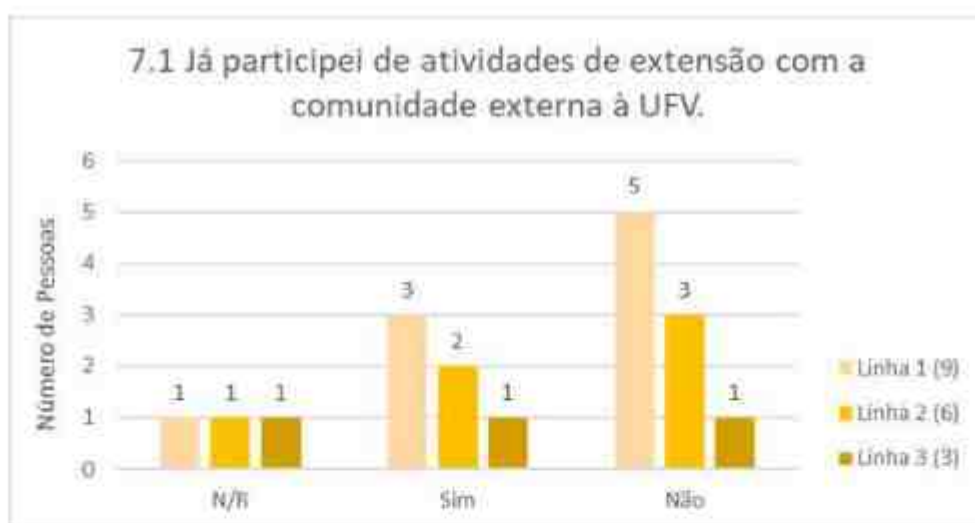
6.2 As oportunidades de palestras oferecidas pelo programa por pesquisadores/profissionais externos ao PPG.au são significativas.



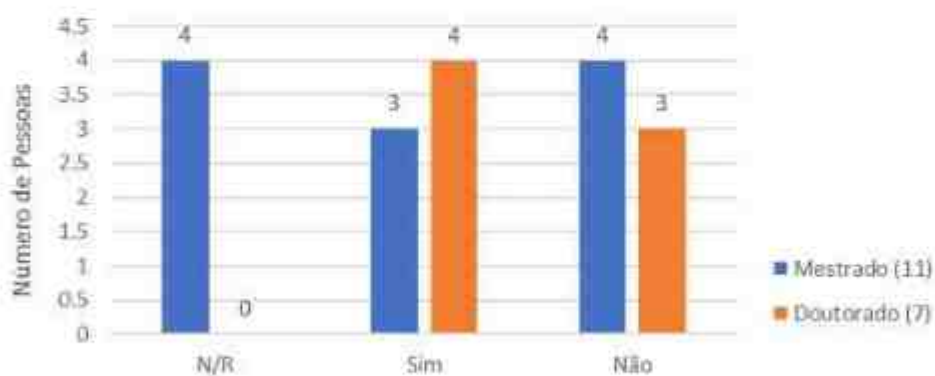
6.3 As palestras oferecidas pelo programa por pesquisadores/profissionais externos ao PPG.au são relevantes para a minha pesquisa.



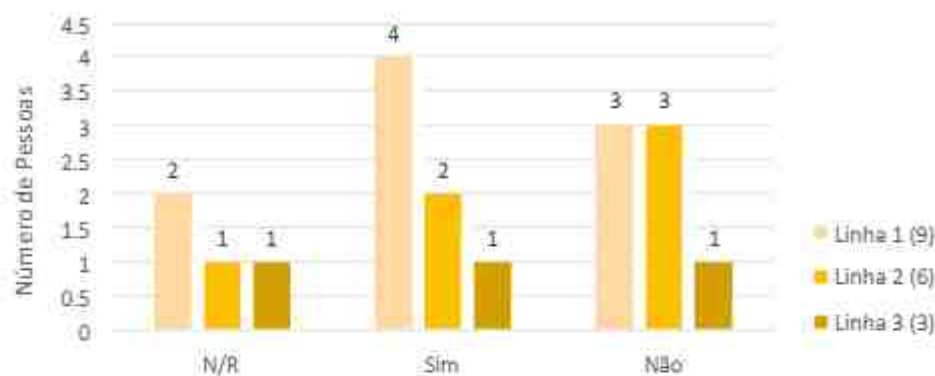
7. ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES



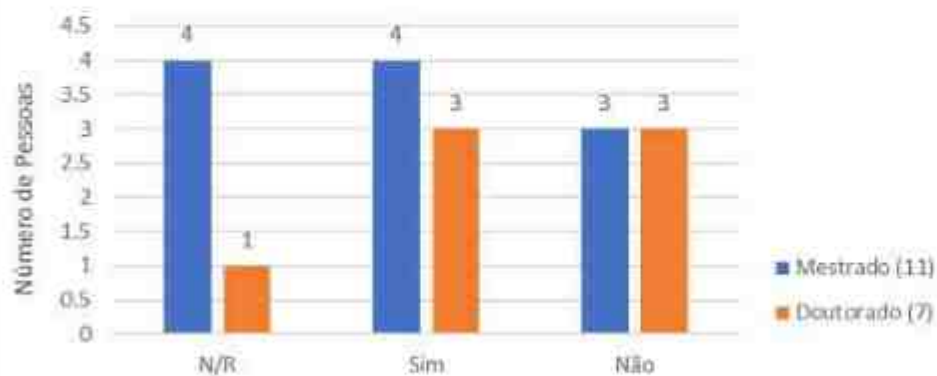
7.2 Já participei de atividades de integração com a graduação.



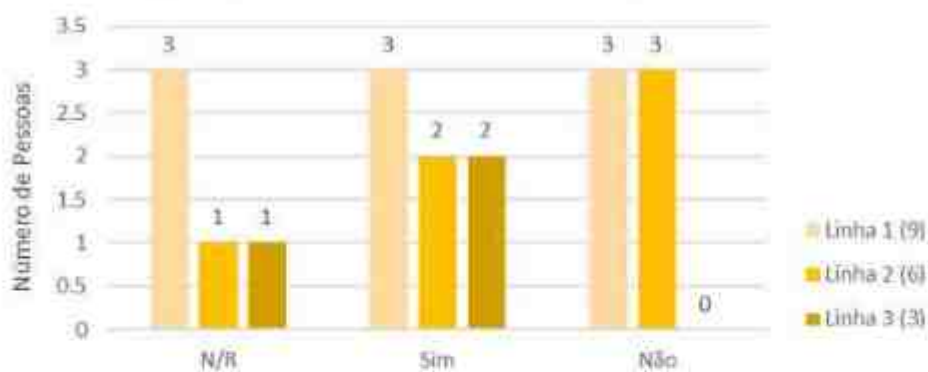
7.2 Já participei de atividades de integração com a graduação.



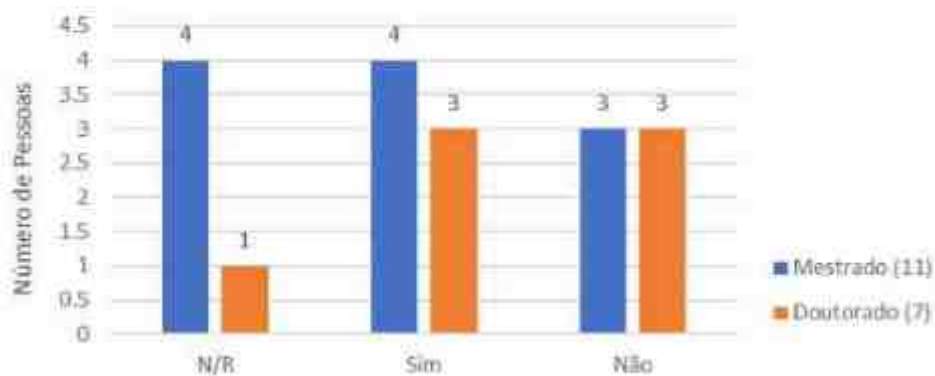
7.3 Meu orientador promoveu atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.



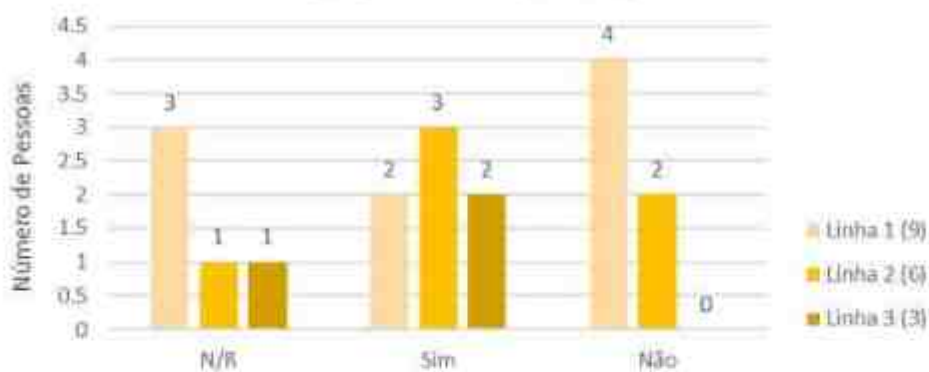
7.3 Meu orientador promoveu atividades de extensão com a comunidade externa à UFV.



7.4 Meu orientador promoveu atividades de integração com a graduação.

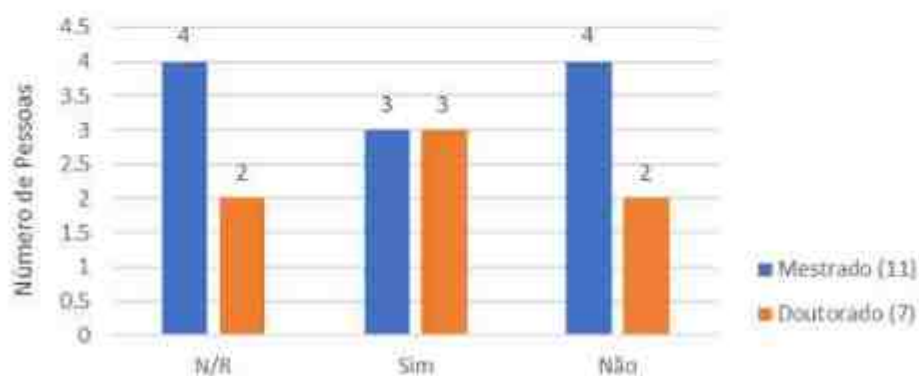


7.4 Meu orientador promoveu atividades de integração com a graduação.

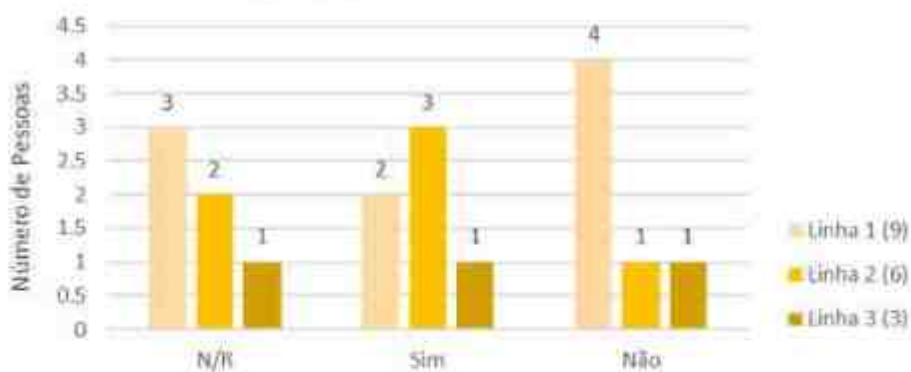




7.6 Meu orientador promoveu atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.



7.6 Meu orientador promoveu atividades com instituições parceiras ou colaboradoras.



PPG.AU – AUTOAVALIAÇÃO 2019/2020
RESULTADOS QUESTIONÁRIO PROFESSORES

LINHA DE PESQUISA: 1: PLANEJAMENTO DO ESPAÇO URBANO E REGIONAL

2. DISCIPLINAS



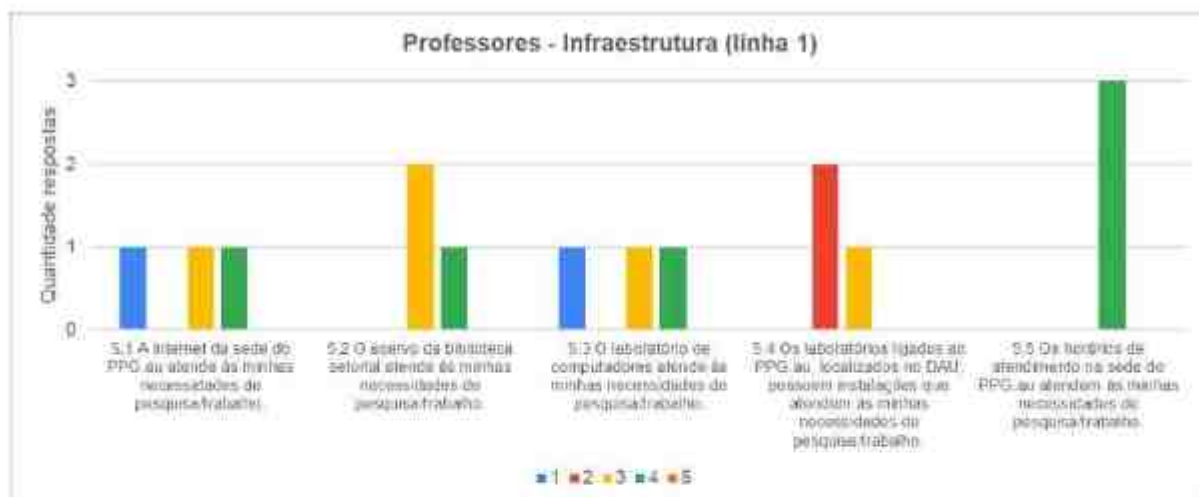
3. REQUISITOS OBRIGATÓRIOS DO PROGRAMA



4. PROCESSO SELETIVO



5. INFRAESTRUTURA

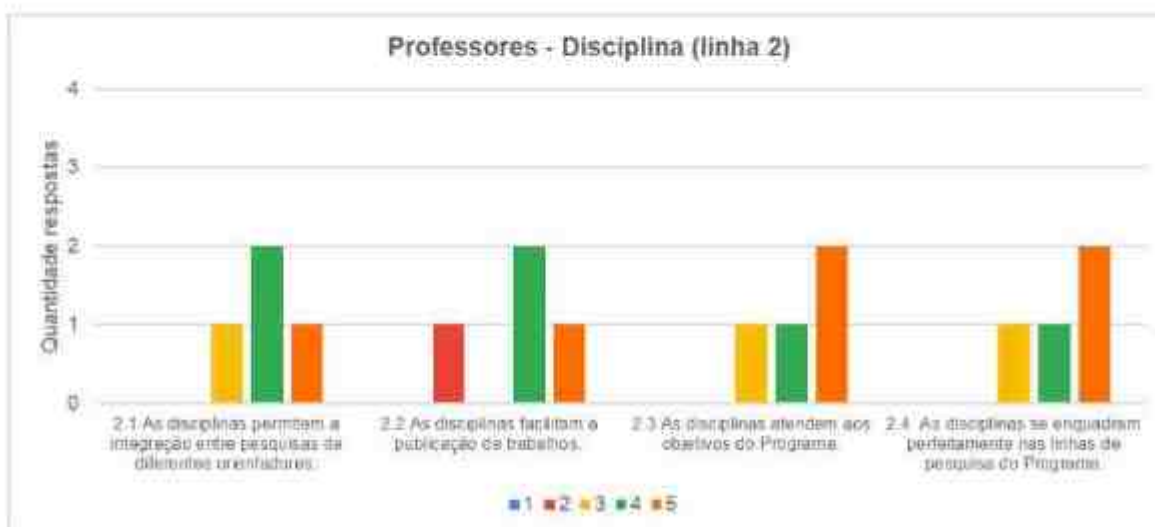


6. OPORTUNIDADES



LINHA DE PESQUISA 2: TECNOLOGIAS E ASPECTOS AMBIENTAIS NO ESPAÇO CONSTRUÍDO

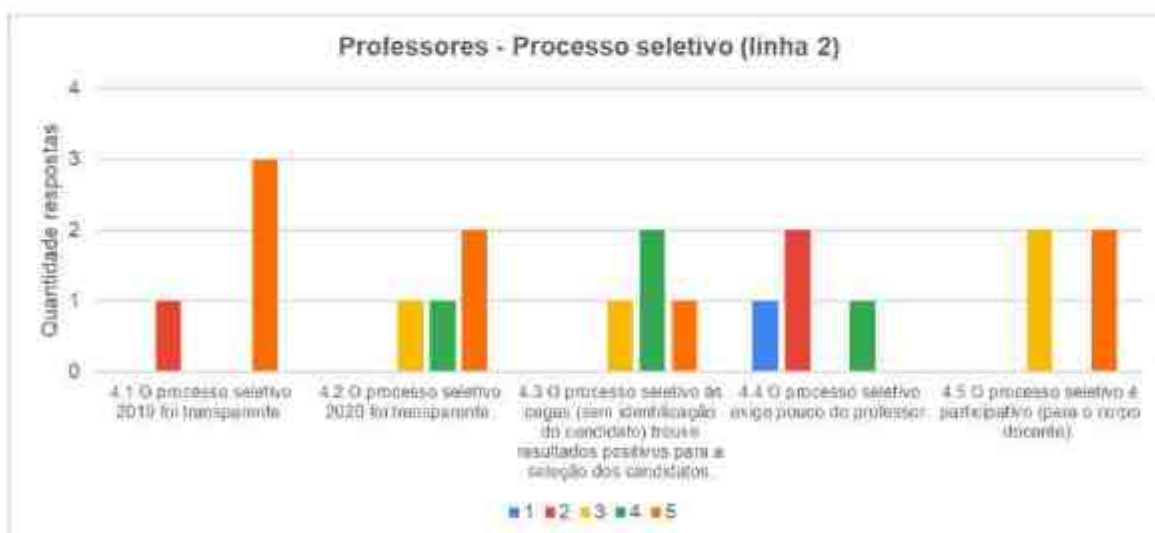
2. DISCIPLINAS



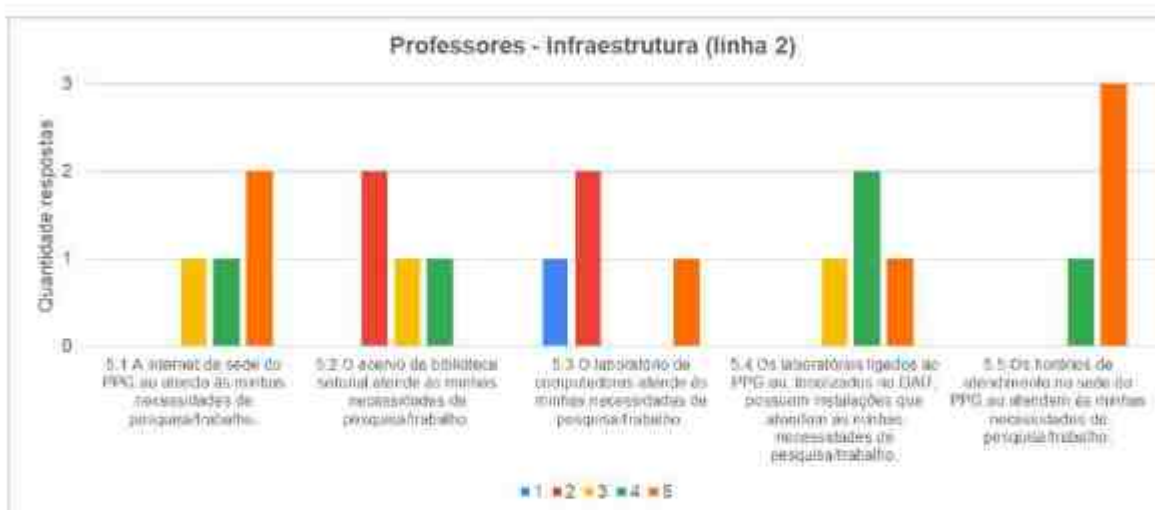
3. REQUISITOS OBRIGATÓRIOS DO PROGRAMA



4. PROCESSO SELETIVO



5. INFRAESTRUTURA

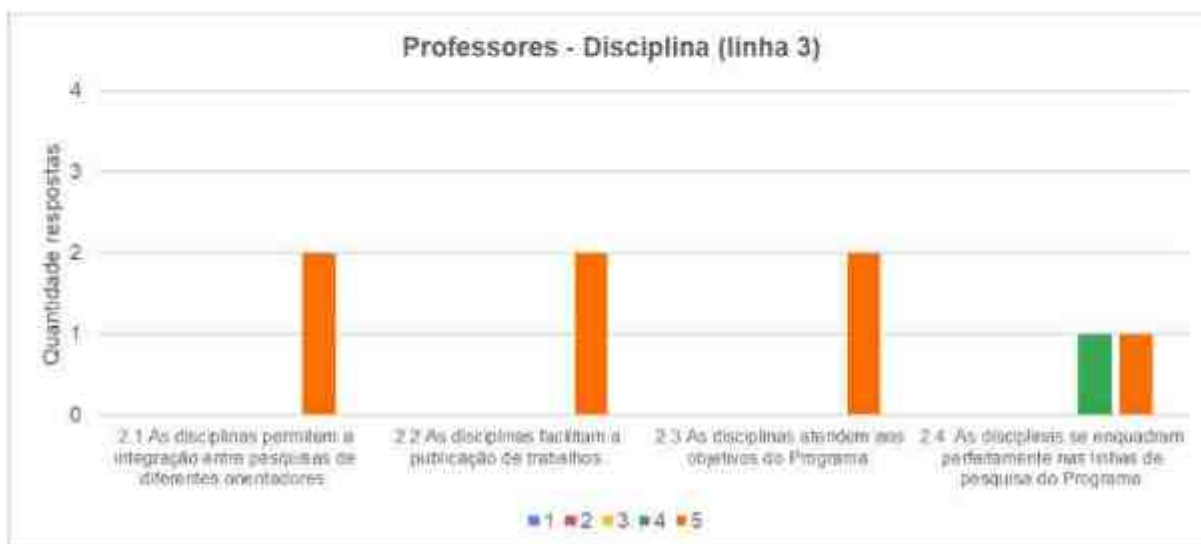


6. OPORTUNIDADES



LINHA DE PESQUISA 3: A PRODUÇÃO DO EDIFÍCIO E DO ESPAÇO URBANO NAS PEQUENAS E MÉDIA CIDADES

2. DISCIPLINAS



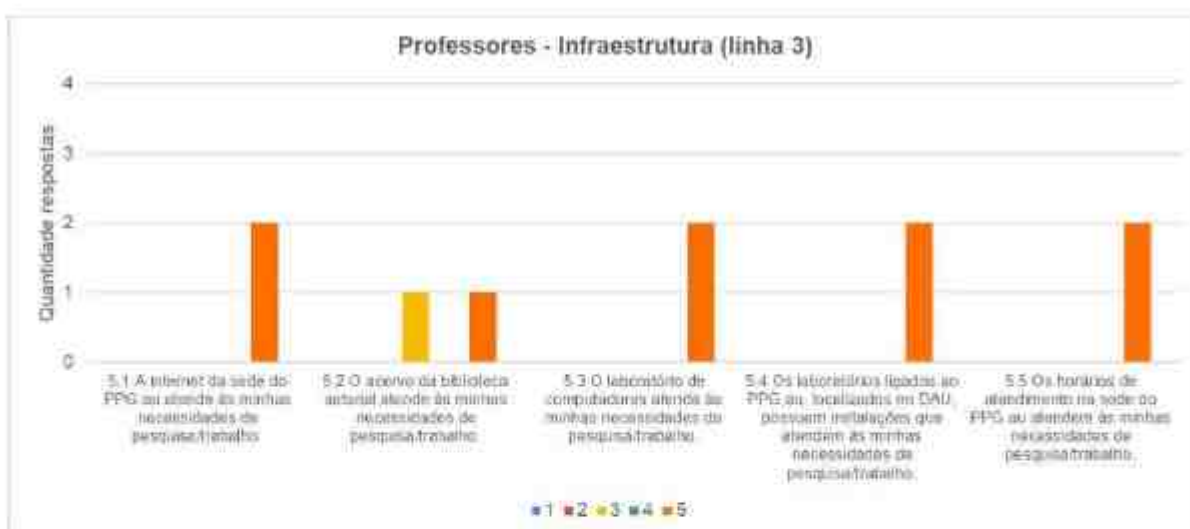
3. REQUISITOS OBRIGATÓRIOS DO PROGRAMA



4. PROCESSO SELETIVO



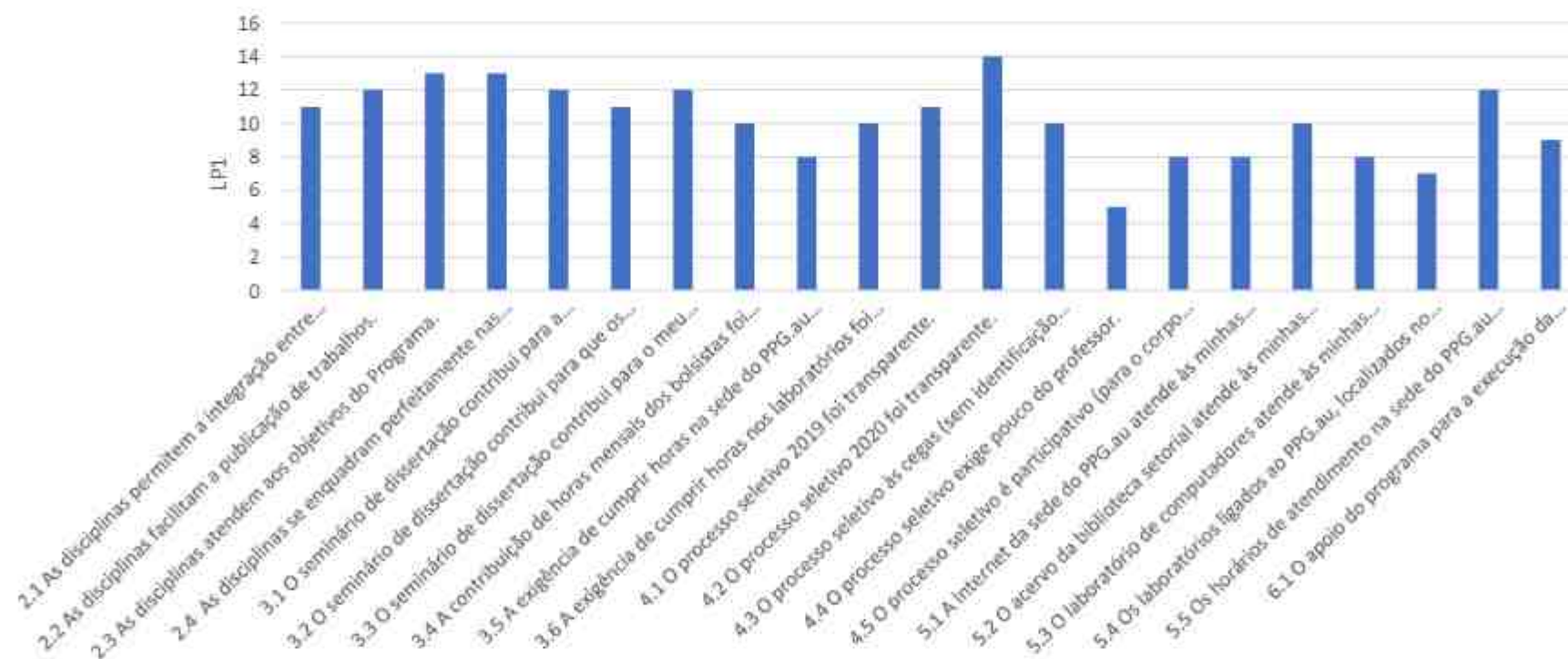
5. INFRAESTRUTURA

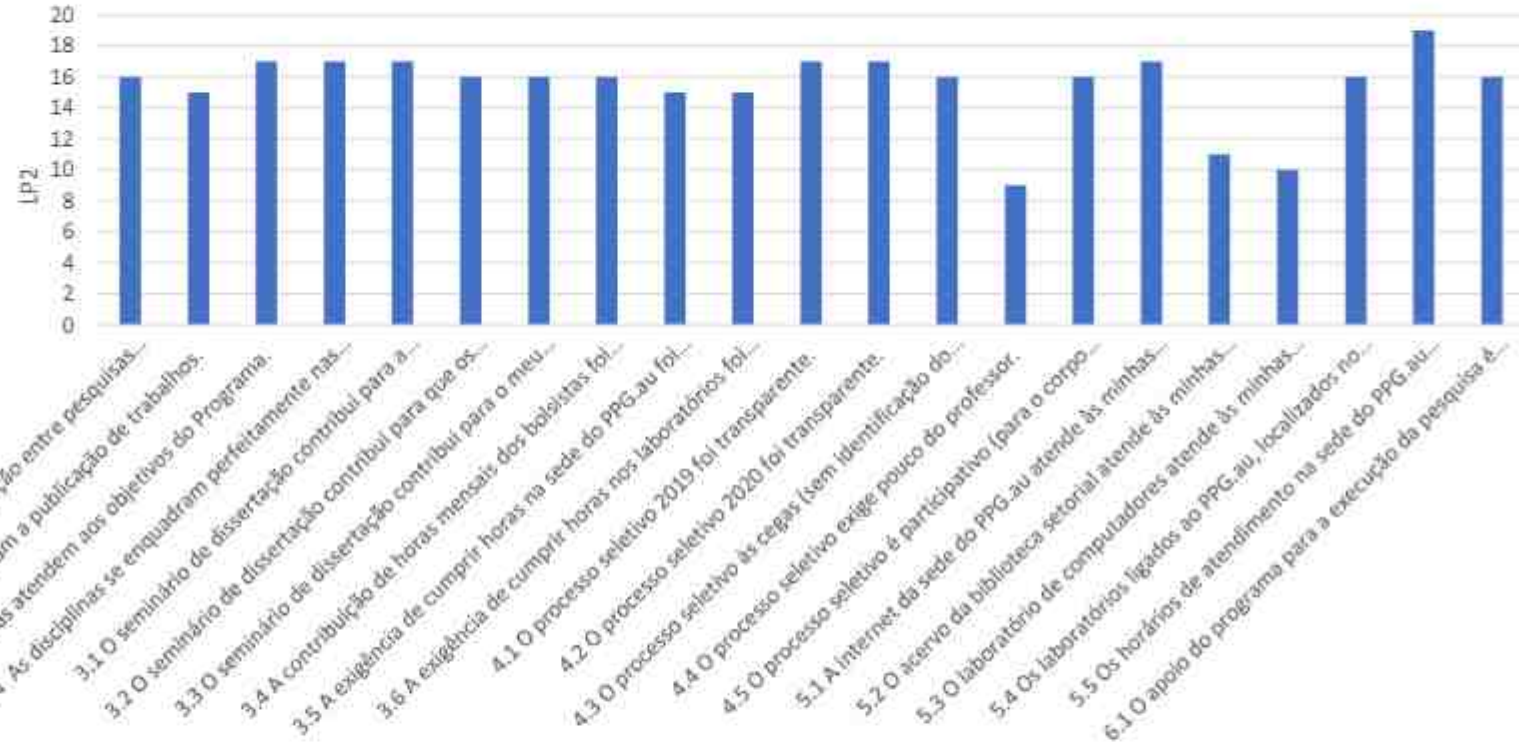


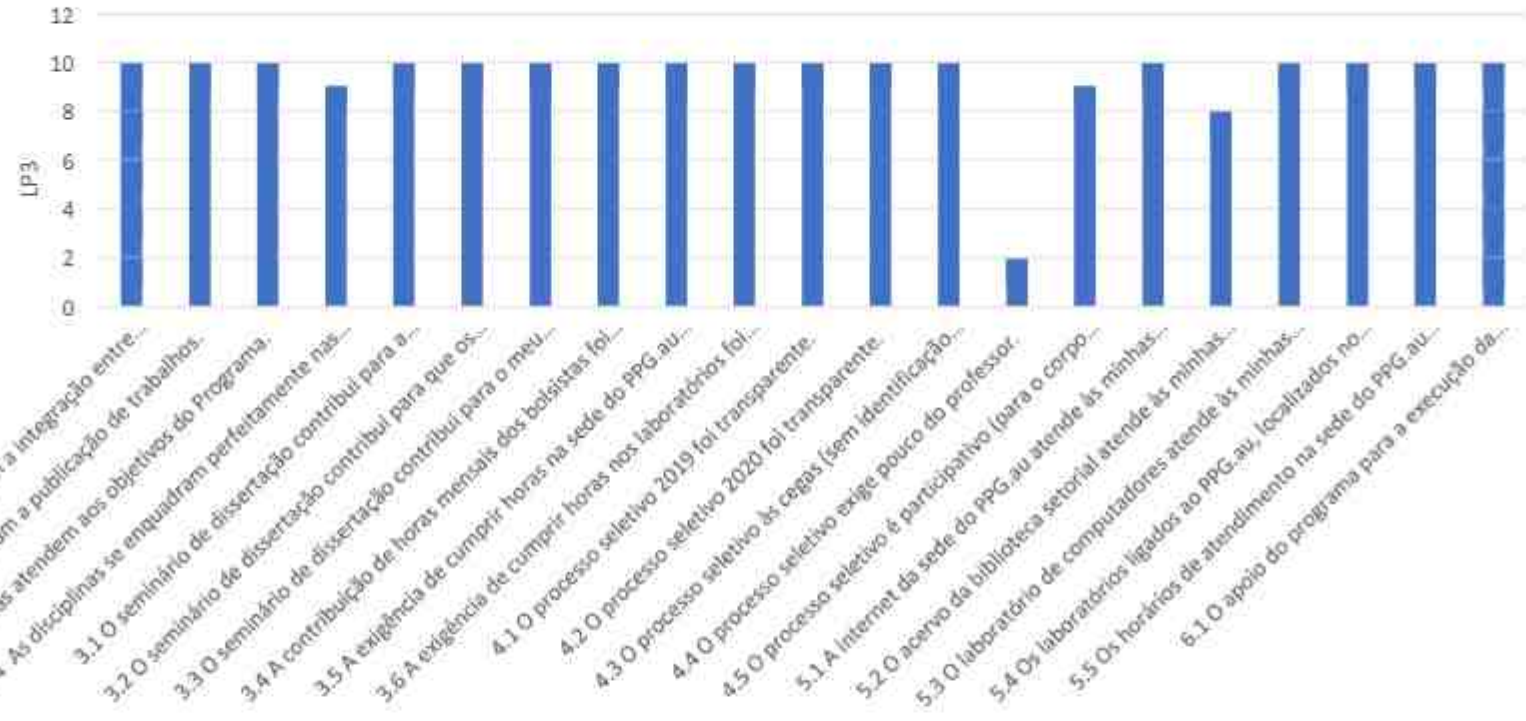
6. OPORTUNIDADES



RESUMO DAS RESPOSTAS DOS PROFESSORES POR LINHA DE PESQUISA







PPG.AU – AUTOAVALIAÇÃO 2019/2020

RESULTADOS SWOT

O presente documento apresenta a compilação do resultado da avaliação SWOT do PPG.au feita a partir dos formulários respondidos em 2020 pelos professores e estudantes do Programa.

Os dados são apresentados em gráficos de bolhas, em que a maior quantidade de bolhas representa maior quantidade de respostas naquele quadrante; e bolhas maiores representam maior número de respostas coincidentes.

As perguntas, conforme imagem ao lado, questionavam sobre a origem de cada fator (se interno ou externo ao PPG.au ou à UFV), e se esse fator é um ponto positivo ou negativo para o Programa.

Dessa forma, fatores positivos e internos são entendidos como força; positivos e externos como oportunidades; negativos e internos como fraqueza e negativos e externos como ameaças.



Foram feitos comentários em alguns dos gráficos, afim de facilitar a interpretação dos mesmos. Esses dados serão discutidos em reunião a ser marcada com os estudantes e professores separadamente.

Caso deseje fazer comentários para facilitar ou direcionar a discussão a ser feita em reunião, disponibilizamos o seguinte link:

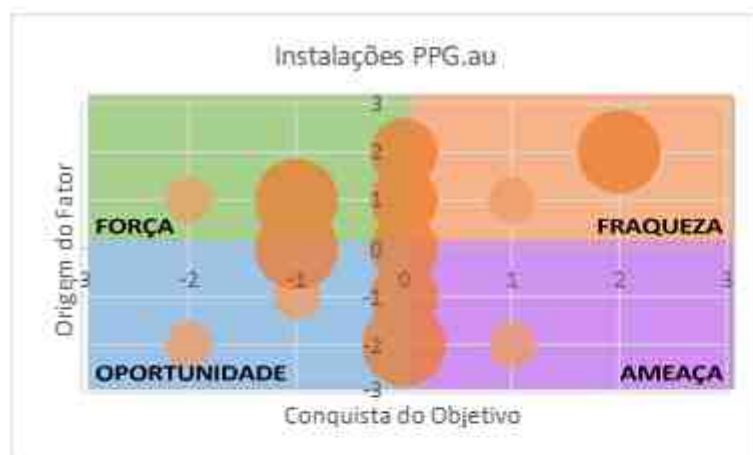
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFa8E9F5n3udSdZNld04VOuXwZN_w-RTrAJ7uJ79JqDfdWrg/viewform?usp=sf_link

GRÁFICOS:



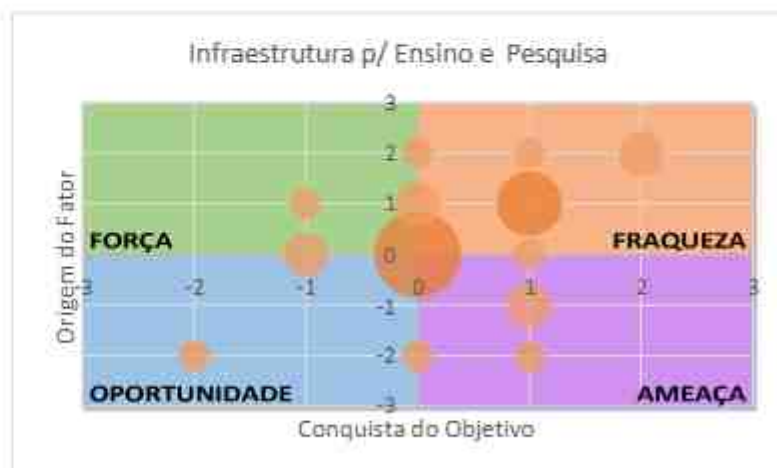
Ex: AcadêmicoPG, Sapiens, PVANet, etc. A interpretação geral é que os sistemas eletrônicos são uma fraqueza, ou seja, são de gestão interna, o que procede pois são criados pela UFV e/ou pelo PPGau, e não são de qualidade. Por que não são de qualidade? São difíceis de manejar, são muitos e diversificados, não costumam ficar online, etc... Quem responde à questão tem facilidade e hábito de usar sistemas eletrônicos universitários?

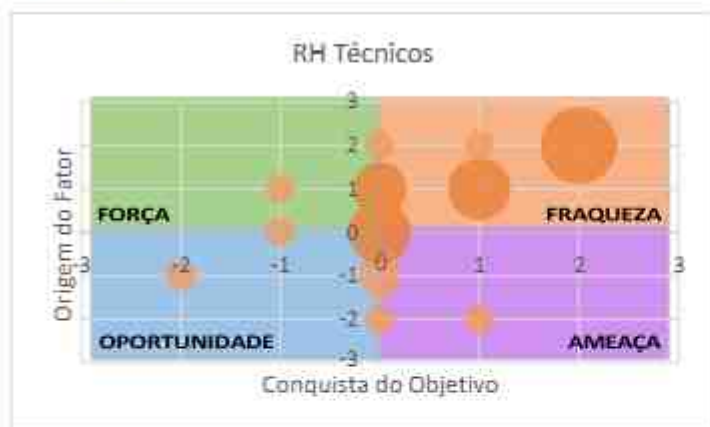
O site do PPG.au foi considerado uma fraqueza. Ele é complicado, não tem informações úteis, ele não é atualizado com frequência, tem excesso de informações, etc.?



Edifício sede PPG.au e pátio externo. A maioria considerou neutro ou não soube responder, pois está no eixo zero das abscissas. No entanto, não souberam dizer se é uma questão originada internamente (responsabilidade do próprio PPG.au) ou externamente (responsabilidade UFV?). O problema está na qualidade do espaço? Em seus horários de funcionamentos? etc.

Obs.: A infraestrutura do PPG.au inclui a sede e os laboratórios, recursos de informática e materiais em geral. DAU e Sede PPG.au.





A equipe de recursos humanos (Coutinho e, antes, o sr. Carlos) não está disponível, não atende com qualidade, etc?



Sobre os professores

Equipe de formação profissional
multidisciplinar (graduação)



Equipe de formação especializada
multidisciplinar (doutorado)



A formação na graduação (título) dos professores faz com que o programa tenha um caráter multidisciplinar? Contamos, hoje, com geógrafos, arquitetos/urbanistas, engenheiros, artistas.

O doutorado destes orientadores/professores faz com que a formação geral seja multidisciplinar?

Política de credenciamento de professores



Permanência de professores no programa



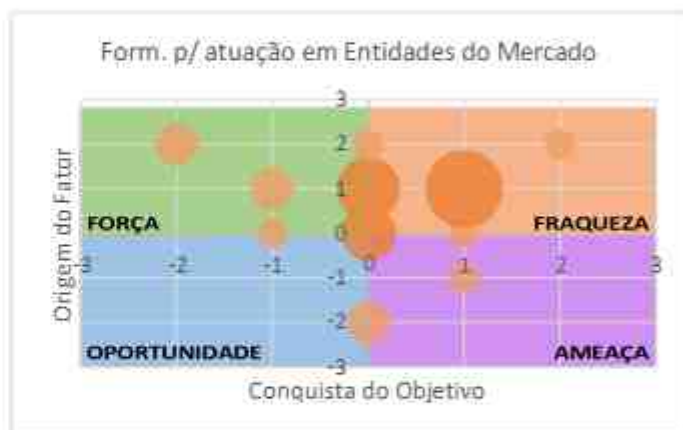
Número de docentes permanentes



As próximas 4 questões referem-se à capacidade do programa em formar seus alunos para poderem atuar em diversas áreas



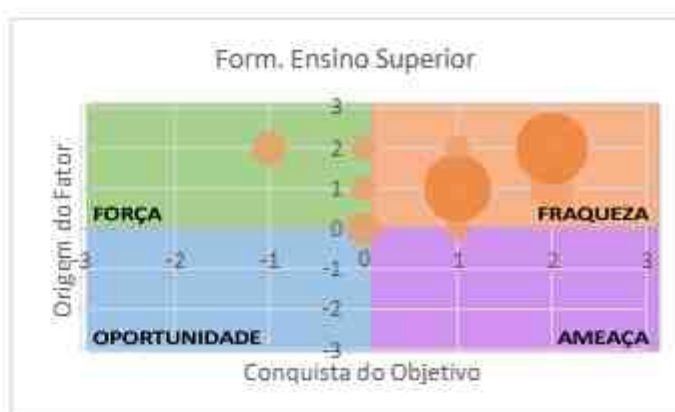
Prefeituras, secretarias e afins.



Escritórios, fundações, empresas, indústria (da construção civil ou outra), etc.

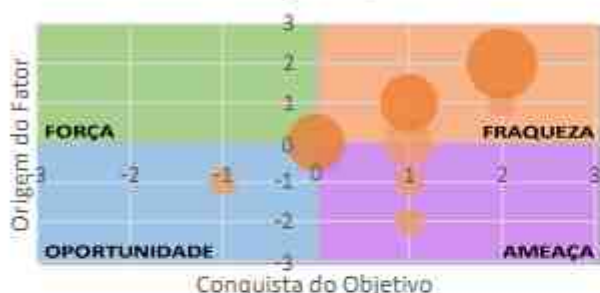


Para atuação na sociedade civil em geral, seja como cidadão, profissional, etc.



Para atuação na sociedade civil em geral, seja como cidadão, profissional, etc.

Flexibilidade na integralização de créditos



O estudante tem flexibilidade para cumprir os seus créditos? Além disso: a gama de opções para totalizar os créditos é flexível? (aproveitamento de disciplinas de outros departamentos / instituições; oferta de disciplinas não obrigatórias, carga de obrigatória x optativa, frequência de oferta de tópicos especiais, etc.).

Coerência das disciplinas p/ form. Profissional



As disciplinas do Programa estão coerentes com as linhas de pesquisa de maneira a formar mestres e doutores em Arquitetura e Urbanismo? Ou: As disciplinas estão coerentes para formar professores, administradores públicos, funcionários ou empresários do setor privado, etc.

Diversidade das atividades de formação



Já temos aulas, palestras, estágios de docência, participações voluntárias em projetos de extensão, obrigatoriedade de frequentar laboratórios para bolsistas, seminários, execução do boletim informativo. O que falta?

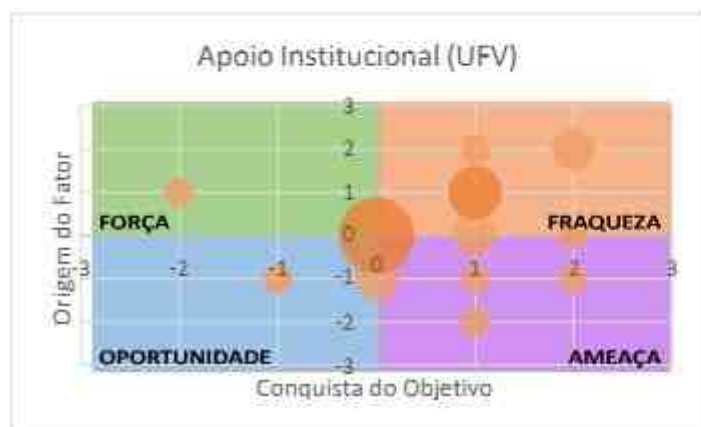
Mobilidade de alunos



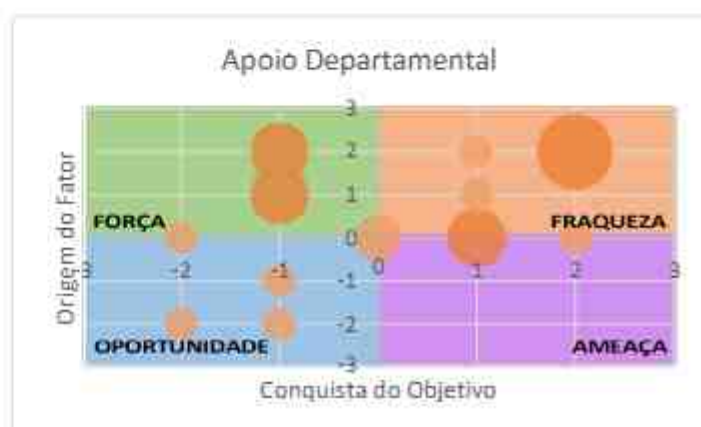
A mobilidade é rara no programa, no entanto ela aparece como força e oportunidade. De fato, é uma oportunidade poder fazer disciplinas e trabalhos em outra instituição, no entanto, por que ela é uma força? Em 2019 houve 2 estudantes que fizeram disciplina em outra instituição.

Integração com a Graduação

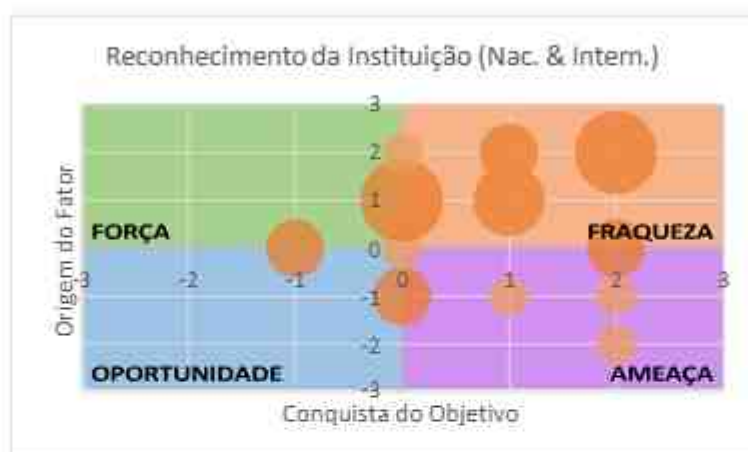




Apoio da UFV ao PPG.au.



O Departamento dá apoio ao PPG.au?



Reconhecimento nacional e internacional da UFV como instituição de ensino e pesquisa.

Integração com outros programas da UFV



Integração com outros programas do país



Integração com programas internacionais

